

Nr. 1076/25.09.2024

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2024-2028

Avizat CA în data de: 27.09.2024



CUPRINS

I. CONTEXTUL

Scurtă prezentare a Școala Profesională Târlîșua
Profilul prezent al școlii
Viziunea și misiunea Școala Profesională Târlîșua
Analiza rezultatelor anului școlar anterior
Priorități naționale
Priorități, obiective și ținte regionale și locale

II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Aspecte demografice
Piața muncii
Activitatea economică
Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PAS

III. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Predare – învățare
Materiale și resurse didactice
Rezultatele elevilor
Consiliere și orientare școlară/ în carieră
Calificări și curriculum
Resurse fizice și umane
Parteneriate și colaborări

IV. ANALIZA SWOT Puncte tari & Puncte slabe

V. ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Rezultatele autoevaluării
Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare

VI. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS
Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

I. CONTEXTUL

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității. Planul de acțiune al școlii descrie modul în care Școala Profesională Târlășua urmează să își atingă obiectivele fiind o parte a sistemului informațional în învățământ. Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor școlii din anul precedent. În același timp, acesta constituie și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate, precum și creșterea gradului de vizibilitate prin intermediul proiectelor Erasmus implementate. Școala noastră a implementat cu succes 2 proiecte KA2: 2017-2019 - "Green Schools for a Sustainable Future" (2017-1-IT01-KA219-036528_1) și în perioada 2019-2022, ABIS - "Against Bullying for a Better Inclusion in Schools" (2019-1-RO01-KA229-063160). Rezultatele tangibile și bunele practici au fost diseminate școlilor din aria geografică regională și pe paginile de Facebook ale proiectelor și a școlii, conferințe internaționale și webinare. După încheierea ultimului proiect în fiecare an am depus, în calitate de partener sau coordonator, proiecte Erasmus, acestea neobținând finanțare. Pentru a îmbunătăți colaborarea internațională am derulat, de asemenea, proiecte eTwinning, precum: "We are Green Schools", "Our Multicultural Festival", "ABIS- Against Bullying for a Better Inclusion of Diversity in Schools" care a fost premiat cu National Quality Label.

Vom deveni o școală deschisă care asigură șanse egale tuturor elevilor prin ridicarea nivelului lor de cultură și cunoaștere, prin dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare inter și intra grupale, ameliorarea condițiilor de învățare și adecvarea parcursului de dezvoltare profesională a fiecărui elev. Vom aplica, astfel, la îmbunătățirea procesului educațional și la dezvoltarea elevilor în mai multe domenii esențiale prin dezvoltarea unui plan de internaționare al școlii, inclusiv prin depunerea unei acreditări Erasmus+.

SCURTA PREZENTARE A ȘCOLII PROFESIONALE TÂRLIȘUA

CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Școala Profesională Târlîșua este situată în mediu rural, într-o zonă defavorizată cu aproximativ 3300 de locuitori.

Localitatea Târlîșua este situată la poalele munților Țibleș într-o zonă deluroasă la o distanță de 40 km de cel mai apropiat oraș-Beclean și la 104 km de Cluj-Napoca.

Este o localitate care îmbină tipul răsărit cu cel risipit pe o suprafață apreciabilă de 175 km pătrați. Există cătune și grupuri de case sau case izolate la o distanță de 12 km față de școală. Parțial această distanță este redusă grație faptului că școala beneficiază de 3 microbuse care deserveșc 4 trasee ce converg spre școala de centru.

Dezvoltarea economică a zonei este foarte modestă, resursele de sol nefiind suficiente pentru acoperirea necesităților comunității. Pădurea, care vine să le completeze pe primele și care acoperă circa 50% din suprafața comunei nu poate compensa neajunsurile.

Această stare determină o migrație a populației spre zonele preorășenești sau spre țări din vestul Europei. În localitate au rămas preponderent cei cu vârste de peste 45 de ani, cu calificare profesională sub medie și cu competențe pentru agricultura tradițională. Ca atare problemele de natură materială și socială conduc la probleme de educație cum ar fi mediocritatea și conduita precară a elevilor lăsați în grija bunicilor sau a rudelor, situație specifică zonelor rurale defavorizate. Implicarea părinților în relația școală-famnilie este deficitară. Din aceste motive, un număr mare de elevi beneficiază de burse sociale, acestea, alături de ajutoarele sociale și alocații reprezentând singura sursă de venit a familiilor. Se simte nevoia creșterii nivelului de conștientizare a importanței educației la elevi, creșterii interesului pentru a învăța și a-și îmbunătăți rezultatele școlare.

PARTICULARITĂȚI

Școala funcționează în clădire cu destinație de școală reabilitată în anul 2011, ocazie cu care se realizează și dotări tehnice cum ar fi: centrala termică, iluminatul cu tuburi de neon, mobilier etc., Școala a fost modernizată în perioada 2019-2021 prin PNDL - Modernizarea și Dotarea Școlii Profesionale Târlîșua.

Instituția noastră este alcătuită dintr-o unitate coordonatoare, Școala Profesională Târlîșua și 2 structuri: Școala Gimnazială Agrieș și Ludotecă și Grup de Joacă Borleasa. Unitatea coordonatoare deține 2 corpuri, unul pentru preșcolari și unul pentru celelalte cicluri și o sală de sport. Structura Agrieș găzduiește săli de clasă pentru toate ciclurile și un teren sintetic. Sălile de clasă sunt dotate cu videoproiectoare și table interactive.

În 2024, prin finanțare PNRR („Dotarea cu laboratoare de informatică și ateliere de practică a unităților de învățământ din rețeaua învățământului profesional și tehnic”), școala a fost dotată cu un laborator de informatică (21 calculatoare) și atelier de practică dotat cu aparatură de ultimă generație.

Relația cu comunitatea este una mediocră dacă luăm în considerare implicarea părinților în activitățile educaționale, dar bună cu celelalte componente ale comunității.

În școala noastră sunt înscriși și frecventează cursurile 326 de elevi din ciclurile: antepreșcolar (25), preșcolar(58), primar(94), gimnazial(95) și profesional (53) repartizați în 20 de clase și grupe.

SCURT ISTORIC

În localitatea noastră, școala s-a înființat în anul 1854, funcționa într-o clădire aparținând bisericii și avea 62 de elevi. În anul 1960 se construiește primul local de școală cu bani din donații ale locuitorilor și cu aportul în muncă al părinților.

În aceeași clădire funcționează și astăzi cu mențiunea că a fost reabilitată în anul 2020. Clădirea are 12 săli de clasă, 1 laborator de informatică, sală festivități, 1 atelier mecanic, bibliotecă, sală profesorală, secretariat.

EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

a. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

b. Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.

c. Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

d. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

e. Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2028, Școala Profesională Târlîșua va fi recunoscută pe plan național și european pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională, al limbajelor artistice;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral prin participarea la cursuri de formare și al elevilor la mobilități internaționale;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- oferirea de servicii de calitate aliniate la standarde europene prin implementarea de proiecte Erasmus+
- experiență educațională de marcă prin rezultatele obținute la concursuri și olimpiade;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a comunei Târlîșua, centru de tradiție al învățământului județean românesc;
- resursele materiale la standarde europene, școala beneficiind de un laborator de informatică, un atelier școlar dotat cu aparatură de ultimă generație. Fiecare clasă este dotată cu calculator, videoproiector și tablă interactivă.
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional prin implicarea acestora în ateliere de lucru cu elevii;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea și susținerea activității de educație fizică și sport de performanță;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, a lucrului în echipă prin activități inovative de colaborare observate în mobilități internaționale;
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

Viziunea:

Școala noastră luminează minți și formează oameni!

Școala Profesională Târlisua are ca viziune promovarea unui mediu în care fiecare elev își poate atinge potențialul maxim. Viziunea noastră este de a forma o comunitate educațională incluzivă, în care toți elevii, indiferent de mediul social sau nevoile speciale, să aibă acces egal la oportunități de învățare de înaltă calitate, de asumare a valorilor democratice ale tuturor beneficiarilor educației, prin promovarea unui dialog deschis și permanent cu partenerii sociali și educaționali.

Misiunea Școlii Profesionale Târlisua este :

Să ofere educație la standarde de calitate generate de integrarea europeană a României, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale, în special și al țării noastre, în general.

Valorile Școlii Profesionale Târlisua sunt:

- Atingerea excelenței academice și personale, încurajând elevii să își depășească limitele și să aspire la realizări remarcabile.
- Încurajarea elevilor să își asume responsabilitatea pentru propria învățare, pentru acțiunile lor și pentru contribuția lor la binele comun ;
- Susținerea unei abordări incluzive, în care toți elevii, indiferent de abilitățile lor sau de mediul din care provin, să aibă șanse egale de succes;

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

a) Tipul școlii : școală profesională, cu următoarele niveluri de școlarizare :

Antepreșcolari: 2 grupe cu 25 copii

Preșcolari 3 grupe cu 58 copii;

Învățământ primar clasele PREG.-IV cu 7 clase din care 2 simultane, 94 elevi;

Învățământ gimnazial clasele V-VIII cu 7 clase cu 95 elevi;

Învățământ profesional 3 clase cu 53 de elevi;

b) Profile de studiu : profil mecanic, specializarea **sudor**.

c) Predarea este normală, în limba română.

d) Limbi străine studiate: Franceză și engleză.

ANALIZA ACTIVITĂȚII

1. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

La sfârșitul anului școlar 2023-2024 rezultatele obținute sunt sintetizate astfel:

CLASA	Școala	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul sem. II	Promovați iunie	Situația școlară medii între /corigenți					Promovați Iulie	Repetenți	Procent promovabilitate
					5-6.99/S	7-8.99 /B	9-10/Fb	1 ob	2 ob			
Preg.	ȘPT	15	15	15								100%
Preg. -II	ȘGA	6+4	8+4	8+4	2		2					100%
I	ȘPT	15	15	15	6	2	7					100%
II	ȘPT	15	16	16	3	3	10					100%
III-IV	ȘGA	7+3	7+3	7+3	0+0	2+2	5+1					100%
III	ȘPT	12	12	12	4	1	7					100%
IV	ȘPT	24	23	23	4	6	13					100%
V	ȘPT	13	14	10	0	6	4	1	3	4	0	100%
V-VIII	ȘGA	3+12	2+12	2+12	0+4	2+5	0+3					100%
VI	ȘPT	13	13	13	1	7	5					100%
VI	ȘGA	10	10	10	0	7	3					100%
VII	ȘPT	18	16	16	0	11	5					100%
VIII	ȘPT	13	13	13	2	5	6					100%
VII	ȘGA	9	9	9	0	7	2					100%
IXP	ȘPT	20	14	14	4	9	1					100%
XP	ȘPT	15	16	16	1	15	0					100%
XIP	ȘPT	16	15	14	4	9	1					100%

2.FRECVENTA ELEVILOR

ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

CLASA	ȘCOALA	Numărul absențelor		
		Total	Motivate	Nemotivate
Preg.	ȘPT	147	147	0
Preg. -II	ȘGA	0+0	0+0	0+0
I	ȘPT	36	13	23
II	ȘPT	0	0	0
III-IV	ȘGA	0+1	0+1	0+0
III	ȘPT	0	0	0
IV	ȘPT	118	58	60
V	ȘPT	107	66	41
V-VIII	ȘGA	27+171	27+171	0+0
VI	ȘPT	133	97	36
VI	ȘGA	92	76	16
VII	ȘPT	220	114	106
VIII	ȘPT	209	162	47
VII	ȘGA	294	231	63
IXP	ȘPT	712	570	142
XP	ȘPT	645	403	242
XIP	ȘPT	807	179	628

3. STAREA DISCIPLINARĂ

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, dar și prin situațiile discutate în cadrul Comisiei de disciplină.

În ceea ce privește notele la purtare situația se prezintă în modul următor:

SITUAȚIA DISCIPLINARĂ 2023-2024

CLASA	ȘCOALA	Efectiv elevi	Note sub 7 la purtare	Note între 7 și 9 la purtare
Preg.	ȘPT	12	-	-
Preg. -II	ȘGA	6+5+3	-	-
I	ȘPT	23	-	-
II	ȘPT	14	-	-
III-IV	ȘGA	10+11	-	-
III	ȘPT	13	-	-
IV	ȘPT	19	-	-

V	ȘPT	15	-	-
V-VIII	ȘGA	11+8	-	-
VI	ȘPT	15	-	-
VI	ȘGA	15	-	2
VII	ȘPT	11	-	-
VIII	ȘPT	13	-	-
VII	ȘGA	24	-	2
IXP	ȘPT	22	-	-
XP	ȘPT	15	-	1
XIP	ȘPT			1

4. BURSE ACORDATE ELEVILOR

180 de elevi beneficiază de bursă socială;
53 de elevi beneficiază de bursă tehnologică;
1 bursă pentru mamă minoră;
48 de elevi beneficiază de bursă de merit.

5. EXAMENE NAȚIONALE

EVALUARE NAȚIONALĂ

Date statistice

Disciplina	Absolvenți clasa VIII	Prezenți la evaluare	Eliminați	Absenți	Note peste 5 (%)
Limba și lit.română	22	18	-	4	61,11%
Matematică	22	18	-	4	66,66%

Disciplina	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Media
Limba și lit.română	7	1	3	2	3	2	-	6,15
Matematică	6	4	2	3	2	1	-	5,75

1. Analiza pe discipline a rezultatelor la evaluarea națională precum și situația comparativă cu mediile anuale:

A. Școala Profesională Târlisua

a) Limba și literatura română

Nr. elevi înscriși la EN	Nr. elevi prezenți	Nr. note sub 5	Nr. note 5- 5,99	Nr. note 6- 6,99	Nr. note 7- 7,99	Nr. note 8- 8,99	Nr. note 9- 9,99	Nr. note de 10	media	promovabilitate
13	10	2	1	1	1	3	2	0	7,07	80%

În anul școlar 2022-2023 procentul de promovabilitate a fost de: 100 %, media 7,88

Iar, procentul de promovabilitate din total elevi înscriși ar fi de ~ 60%

b) Matematica

Nr. elevi înscriși la EN	Nr. elevi prezenți	Nr. note sub 5	Nr. note 5- 5,99	Nr. note 6- 6,99	Nr. note 7- 7,99	Nr. note 8- 8,99	Nr. note 9- 9,99	Nr. note de de 10	media	promovabilitate
13	10	2	1	2	2	2	1	0	6,67	80%

În anul școlar 2022-2023 procentul de promovabilitate a fost de: 80%, iar media 7,6,

Iar, procentul de promovabilitate din total elevi inscrisi ar fi de ~ 60%

Mediile claselor V-VIII comparativ cu media de la EN

	Nr. elevi Prezenți EN	Nr. Medii sub 5	Nr. Medii 5-5,99	Nr. medii 6-6,99	Nr. medii 7-7,99	Nr. medii 8-8,99	Nr. medii 9-9,99	Nr. medii de 10	Media

Media V-VIII	10	0	0	0	3	2	5	0	8,74
Media EN	10	2	1	2	2	1	2	0	6,86

B. Școala Gimnazială Agrieș

a) Limba și literatura română

Nr. elevi înscriși la EN	Nr. elevi prezenți	Nr. note sub 5	Nr. note 5-5,99	Nr. note 6-6,99	Nr. note 7-7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-9,99	Nr. note de 10	media	promovabilitate
9	8	5	-	2	1	-	-	-	5,01	37,5%

În anul școlar 2022-2023 procentul de promovabilitate a fost de: % medie:

b) Matematica

Nr. elevi înscriși la EN	Nr. elevi prezenți	Nr. note sub 5	Nr. note 5-5,99	Nr. note 6-6,99	Nr. note 7-7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-9,99	Nr. note de 10	media	promovabilitate
9	8	4	3	-	1	-	-	-	4,6	50%

În anul școlar 2022-2023 procentul de promovabilitate a fost de: %, media de

Mediile claselor V-VIII

	Nr. elevi Prezenți EN	Nr. Medii sub 5	Nr. Medii 5-5,99	Nr. medii 6-6,99	Nr. medii 7-7,99	Nr. medii 8-8,99	Nr. medii 9-9,99	Nr. medii de 10	Media
Media V-VIII	8		-	2	2	2	2	-	7,92
Media EN	8	4	2	1	1	-	-	-	4,80

ȘCOALA	MEDIA EV. NAT.	LIMBA ROMÂNĂ	MATEMATICĂ
TÂRLIȘUA	6,86	7,07	6,67
AGRIEȘ	4,81	5,01	4,6
TOTAL GENERAL	5,95	6,15	5,75

EVALUARE NATIONALA Clasa a VIII-a

Nr. elevi participanti la examenul de evaluare nationala in ultimii ani

Proba/Anul	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Limba romana	12	22	24	12	6	12	17	18
Matematica	12	22	24	12	6	12	17	18
Limba materna	-	-	-	-	-	-	-	-

Media generala la evaluare nationala in ultimii ani

Proba/Anul	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Limba romana	8,09	7,89	7,54	8,49	7,99	7,75	7,88	6,15
Matematica	6,31	5,91	5,88	7,23	7,28	6,48	7,6	5,75
Limba materna	-	-	-	-	-	-	-	-
Media generala	7,20	6,90	6,70	7,86	7,63	7,11	7,74	5,95

Evaluare nationala pe transe de medii – 2017 (12 nr. de elevi)

Proba/Anul	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba romana	-	-	-	-	-	2	3	5	2	-
Matematica	-	-	-	2	1	5	4	-	-	-
Limba materna	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media generala	-	-	-	1	-	3	4	4	-	-

Evaluare nationala pe transe de medii – 2018 (22 nr. de absolvenții)

Proba/Anul	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba romana	-	-	-	-	1	5	5	6	3	2
Matematica	-	-	-	6	7	4	2	2	-	1
Limba materna	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media generala	-	-	-	1	5	8	3	4	-	1

Evaluare nationala pe transe de medii 2019 (24 nr. de elevi)

Proba/Transa de medie	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba romana	-	-	-	1	4	1	6	9	3	-
Matematica	-	-	-	7	6	5	1	5	-	-
Limba materna	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media generala	-	-	-	4	2	8	5	5	-	-

Evaluare națională pe transe de medii 2020 (12 nr. de elevi)

Proba/Transa de medie	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba română	-	-	-	-	-	2	2	1	7	-
Matematică	-	-	-	-	4	-	4	3	1	-
Limba maternă	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media generală	-	-	-	-	-	4	-	6	2	-

Evaluare națională pe transe de medii 2021 (6 nr. de elevi)

Proba/Transa de medie	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba română	-	-	-	-	-	2	1	1	2	-
Matematică	-	-	-	1	1	-	1	1	2	-
Limba maternă	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media generală	-	-	-	-	1	1	2	-	2	-

Evaluare națională pe transe de medii 2022 (12 nr. de elevi)

Proba/Transa de medie	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba română	-	-	-	-	2	1	3	1	5	-
Matematică	-	-	-	2	1	5	2	2	-	-
Limba maternă	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media generală	-	-	-	2	-	2	5	3	-	-

Evaluare națională pe transe de medii 2023 (17 nr. de elevi)

Proba/Transa de medie	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba română	-	-	-	2	2	5	-	5	3	-
Matematică	-	-	2	5	2	-	2	3	-	3
Limba maternă	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media generală	-	-	-	4	3	-	5	2	3	-

Evaluare națională pe transe de medii 2024 (18 nr. de elevi)

Proba/Tranșa de medie	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba română	-	2	-	5	1	3	2	3	2	-
Matematică	1	1	2	2	4	2	3	2	1	-
Limba maternă	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media generală	-	2	1	3	3	3	2	2	2	-

Procentul elevilor de la Școala Profesională Târlisua care au obținut medii mai mari sau egale cu 5 la Evaluarea Națională

Procent/Anul	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Medie școală	91,7%	95,5%	83,3%	100%	100%	83,4%	76,5%	66,66%
Medie județeană	78,7%	75,9%	73,2%	76,8%	77%	81,7%	75,66	76,2%
Medie națională	77,0%	73,5%	70,8%	76,2%	76,8%	82,2%	76,2	74,5%

A. Școala Profesională

Anul	Înscriși la început de ciclu	Absolvenți	Înscriși la competențe	Prezenți	Promovați	Respinși
2017	15	14	14	14	14	0
2018	18	17	17	17	17	0
2019	20	19	19	17	17	0
2020	18	16	16	16	16	0
2021	16	15	15	15	15	0
2022	21	20	20	19	19	0
2023	23	21	21	20	20	0
2024	15	14	12	11	11	0

B. Examene de obținere a certificatelor de calificare profesională

1. Anul școlar 2016 – 2017

Nivel învățământ	Calificarea profesională	Limba de predare	Nivel de calificare	Înscriși	Prezenți	Admiși
Profesional	Sudor	Romana	3	14	14	14
	TOTAL			14	14	14

2. Anul școlar 2017 – 2018

Nivel învățământ	Calificarea profesională	Limba de predare	Nivel de calificare	Înscriși	Prezenți	Admiși
Profesional	Sudor	Romana	3	17	17	17
	TOTAL			17	17	17

3. Anul școlar 2018 – 2019

Nivel învățământ	Calificarea profesională	Limba de predare	Nivel de calificare	Înscriși	Prezenți	Admiși
Profesional	Sudor	Romana	3	19	17	17
	TOTAL			19	17	17

4. Anul școlar 2019 – 2020

Nivel învățământ	Calificarea profesională	Limba de predare	Nivel de calificare	Înscriși	Prezenți	Admiși
Profesional	Sudor	Romana	3	16	16	16
	TOTAL			16	16	16

5. Anul școlar 2020 – 2021

Nivel învățământ	Calificarea profesională	Limba de predare	Nivel de calificare	Înscriși	Prezenți	Admiși
Profesional	Sudor	Romana	3	15	15	15
	TOTAL			15	15	15

6. Anul școlar 2021 – 2022

Nivel învățământ	Calificarea profesională	Limba de predare	Nivel de calificare	Înscriși	Prezenți	Admiși
Profesional	Sudor	Romana	3	20	19	19
	TOTAL			20	19	19

7. Anul școlar 2022 – 2023

Nivel învățământ	Calificarea profesională	Limba de predare	Nivel de calificare	Înscriși	Prezenți	Admiși
Profesional	Sudor	Romana	3	21	20	20
	TOTAL			21	20	20

8. Anul școlar 2023 – 2024

Nivel învățământ	Calificarea profesională	Limba de predare	Nivel de calificare	Înscriși	Prezenți	Admiși
Profesional	Sudor	Romana	3	12	11	11
	TOTAL			12	11	11

C. Insertia pe piata muncii (pt absolventii de școală profesională)

Anul	Nr. absolvenți	Nr absolvenți care își continuă studiile la liceu	Nr absolvenți care se angajează în domeniul calificării	Nr absolvenți care se angajează în alt domeniu	Nr absolvenți care pleacă în străinătate	Nr absolvenți care nu intră în câmpul muncii
2017	14	3	2	2	3	4
2018	17	4	3	4	4	2
2019	19	6	3	4	3	3
2020	16	3	4	4	2	3
2021	15	4	3	3	3	2
2022	20	9	3	2	3	3
2023	21	6	5	4	3	3
2024	14	3	3	2	3	3
Total	136	38	26	25	24	23
%		27,9%	19,1%	18,3%	17,7%	17%

FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

a) Personalul didactic

a.1. Posturi / norme didactice

INDICATOR	TOTAL	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL			
		PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIU	PROFESIONAL
NUMĂR POSTURI DIDACTICE DIN CARE :	28,56	3	7	14	4,56
OCUPATE DE TITULARI	20	2	6	10	2
SUPLINITORI ȘI DETAȘAȚI	8,56	1	1	4	2,56

a.2. Catedre rezervate

TOTAL: 1

Specialitatea :

- educație fizică 0.67 motivul degrevare-DIRECTOR

a.3. Personal didactic angajat:

Catedre didactice titulare: 20

Catedre didactice suplinitoare: 8

a.4. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic	- calificat	28
	- necalificat	1
Gradul I		13/45%
Gradul II		6/ 20%
Gradul def.		5/ 17,5%

Debutant 5/ 17,5%

a.5. Distribuția pe grupe de vechime:

VECHIME	0-1 ani	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25 ani
Nr.	5	1	1	4	3	3	12

a.6. Distribuția pe grupe de vârstă și sexe:

	Sub 25 ani	25 – 29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	60 - 65 ani	Peste 65 ani	TOTAL
M		1	1	2		2	1	2	2	2	13
F	2	2	2	2	1	3	2	1	1		15
T	2	3	3	4	1	5	3	3	3	2	29

a.7. Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu :

Ponderea personalului didactic cu domiciliul în Târlisua - 69%

Ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și face naveta zilnică 31 %

a.8. Raportul dintre:- nr. total de elevi / numărul total de norme didactice :

11,53 elevi / normă

-nr. total de elevi / numărul de clase și grupe

16,45 elevi / clasa

a.9. Discipline neacoperite cu personalul didactic calificat :

- Educație muzicală, Educație plastică.

REZULTATELE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

◆ Rezultate la concursuri școlare

PREMII LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE 2023-2024

SUDOR EUROPEAN

BĂLĂJAN VASILE (CLS. XI)	PREMIUL II
BOZGA MARIA (CLS. XI)	PREMIUL III

CONCURS „SANITARIII PRICEPUȚI” LOCUL III ETAPA JUDEȚEANĂ

PURJA RALUCA	CLASA VII
BOZGA AMALIA	CLASA VII
BODEA ELENA	CLASA VI
MARC LAURA	CLASA VI
BAIAS ALEXANDRA	CLASA V
IVACSON VICTORIA	CLASA V

CONCURS „GUSTUL POVEȘTILO”

FORAI MIHAELA ELISA (CLS. VIII)	PREMIUL I
BODEA ELENA (CLS. VI)	PREMIUL I
RUS IONELA MARIA (CLS.III)	PREMIUL I
MARC LAURA ALESIA (CLS. VI)	PREMIUL II
RUS MARIA SONIA (CLS. IV)	PREMIUL II
RUS DAVID RAUL (CLS. III)	PREMIUL II

CONCURS BIOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE” -FAZA JUDEȚEANĂ

IVACSON VICTORIA (V)	PREMIUL I
BAIAS ALEXANDRA (V)	MENȚIUNE
MARC LAURA (VI)	MENȚIUNE

CONCURS „MERIDIANELE ISTORIEI”

POP MARIA SEBASTIANA (VIII)	PREMIUL I
-----------------------------	-----------

OLIMPIADA SATELOR DIN ROMÂNIA – MATEMATICĂ

FORAI MIHAELA ELISA (CLS. VII)	PREMIUL I
RUS GEORGE DANIEL (CLS. VII)	PREMIUL II
PAȘCA LARY (VIII)	MENȚIUNE
POP MARIA SEBASTIANA(VIII)	MENȚIUNE
IVACSON VICTORIA (V)	MENȚIUNE

CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI SATELOR DIN ROMÂNIA, CLUJ-NAPOCA

FORAI MIHAELA ELISA

OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE MATEMATICĂ

RUS GEORGE DANIEL (CLS. VII)	PREMIUL II
FORAI MIHAELA ELISA (CLS. VII)	PREMIUL III

CONCURS INTERJUDEȚEAN DE MATEMATICĂ „SEVER AUREL GROZE”
FORAI MIHAELA ELISA (CLS. VII) – MENȚIUNE
RUS GEORGE DANIEL (CLS. VII) - MENȚIUNE
PAȘCA LARY (VIII) MENȚIUNE
POP MARIA SEBASTIANA(VIII) MENȚIUNE
FORAI MIHAI-ANDREI (III) MENȚIUNE

CONCURSUL JUDEȚEAN DE MATEMATICĂ „IOAN CHINDRIȘ” SATU-MARE
FORAI MIHAELA ELISA PREMIUL III
RUS GEORGE DANIEL MENȚIUNE

CONCURSUL „EROUL DIN FAMILIA/LOCALITATEA MEA” ED. A V-A
OPREA ANTONIA MARIA (CLS. III) – PREMIUL II

CONCURS DE CULTURĂ GENERALĂ „RURALIS” ORGANIZAT DE ASOCIAȚIA POV21





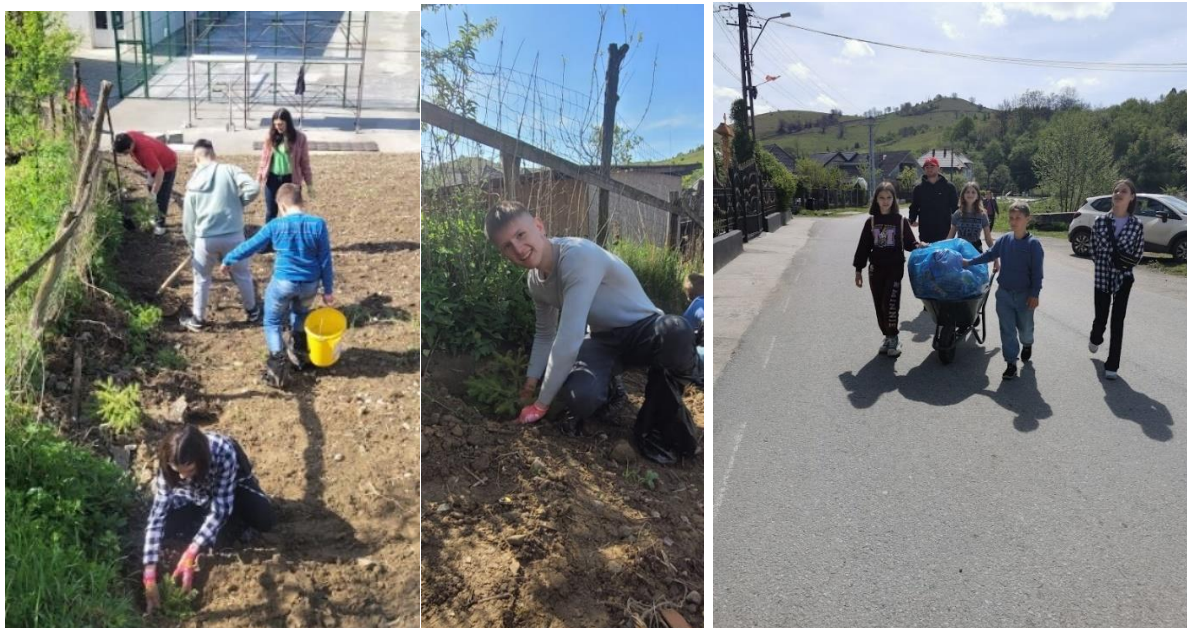


ACTIVITĂȚI EXTRACURICULARE

Excursie „Pe cărări culturale”- Iași



Plantare de puiți de brad și ecologizare



Cerc pedagogic – învățământul preșcolar - Abordarea inovativă a procesului didactic în educația timpurie!



Vizite și activități de voluntariat la Centrul pentru bătrâni „Sf. Filaret cel Milostiv” Târlisua



Serbări în preajma Crăciunului – „Crăciunul la români”



Activități organizate de 1 Decembrie



Festivalul-Concurs „Cap de primăvară – Talente din școală” Târlisua





Festivalul- Concurs interjudețean de colinde „Mândră-i sara de Crăciun” Agrieș



Moș Crăciun a ajuns la elevii Școlii Profesionale Târlisua cu sprijinul Primăriei și Consiliului Local



Activități derulate în colaborare cu Poliția pentru Siguranța Școlară



Activități în parteneriat cu Complexul Muzeal Bistrița-Năsăud



„Mica Unire” – sărbătorită de cei mici și de cei mari





Tabără organizată de Asociația POV21 pentru elevii care provin din medii defavorizate



Vânătoare de comori și pic-nic în natură



Săptămâna Educației Globale



Festivalul toamnei



Concursul „Reciclezi pentru viitorul tău” realizat în parteneriat cu ADI Deșuri Bistrița-Năsăud



PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG- uri;
- Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- Formarea continuă (metodica specifică);
- Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Utilizarea tehnicilor TIC în predare-învățare-evaluare;
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Dezvoltarea unor auxiliare materiale didactice pentru formare diferențiată;
- Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE:

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
- Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
- Obținerea de sprijin financiar din partea Primăriei pentru continuarea colaborării în organizarea de concursuri și activități extrașcolare (Concursul „Cap de primăvară – Talente din școală”, Concursul de colinde „Mândră-i Sara de Crăciun”) și recompensarea elevilor cu rezultate foarte bune la învățătură.
- Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEN și ISJBN;
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- Creșterea competențelor digitale atât la elevi cât și la profesori în procesul de predare-învățare-evaluare
- Creșterea rezultatelor elevilor la Evaluarea Națională la limba și literatura română și la matematică
- Integrarea elevilor cu CES în activitățile școlare și extrașcolare și participarea lor la mobilități internaționale.

II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

ASPECTE DEMOGRAFICE

Dinamica populației

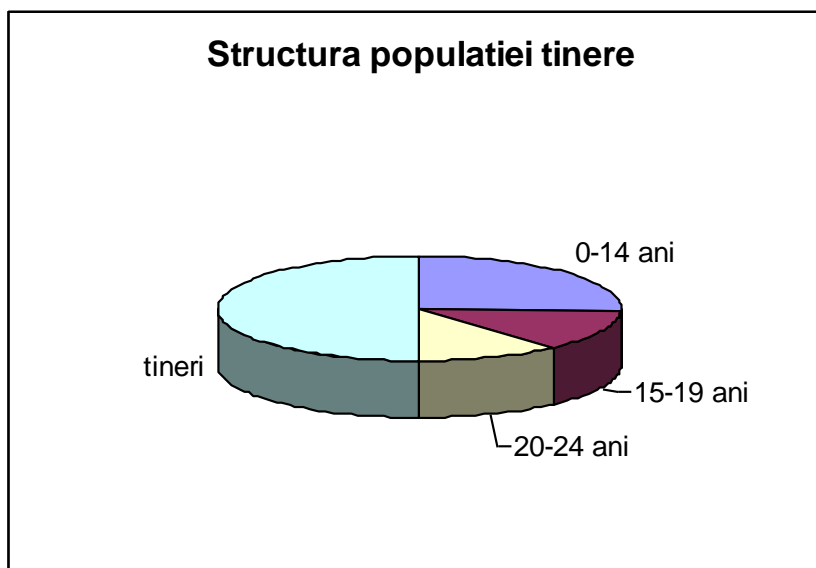
Pe teritoriul județului Bistrița-Năsăud trăiesc aproximativ 319.000 locuitori, reprezentând cca 1,5 % din populația țării, densitatea medie a populației fiind de cca 59 locuitori/km².

Se constată o concentrare mare a populației în zonele rurale, reprezentând mai mult de 60% din populația totală a județului.

Densitatea medie a populației variază în limite foarte largi, diferențele majore fiind între mediul urban și cel rural.

Durata medie de viață este de 71,5 ani, la persoanele de sex feminin fiind de 76,12 iar la cele de sex masculin, de 69,24 ani.

Structura pe vârste a populației tinere din județ este de 57245 persoane sub 14 ani, 26911 persoane între 15-19 ani, 25725 persoane între 20-24 ani.



Migrația

Deteriorarea standardului de viață, pensionări înainte de termen, etc. au dus la creșterea mobilității ocupaționale, 22% din totalul populației active, fie lucrează în agricultură, fie în străinătate.

Migrația internă din mediul urban în mediul rural a constituit o infuzie de populație tânără în mediul urban și o populație îmbătrânită în mediul rural.

Concluzii

Dinamica populației pe total, sexe și medii rezidențiale în județul Bistrița-Năsăud indică scăderi în rândul populației pentru toți indicatorii.

Mediul geografic relativ defavorizat, precum și unii factori ce-și fac simțită tot mai mult influența în actul de instruire și educație după anul 2004, exodul spre Apus pentru un loc de muncă,

precum și statutul social al țăranului, somajul, sporesc riscurile neparticipării copiilor și tinerilor la actul de educație.

Economia

Potențialul economic

Principalele ramuri ale industriei reprezentate prin agenți economici sunt:

- industria de prelucrare a lemnului ;
- industria alimentară și a băuturilor ;
- industria construcțiilor metalice și a produselor din metal;
- industria textilă;
- industria electrotehnică (cabluri electrice, acumulatori)

În județul Bistrița-Năsăud, la sfârșitul anului 2023, erau activi 25.289 de agenți economici, dintre care 15.553 erau firme și 9.736 persoane fizice autorizate (PFA). Aceste cifre reprezintă o creștere comparativ cu anul precedent, atât în ceea ce privește înființarea de firme noi, cât și activitatea acestora. Aceste date reflectă dinamica economică din județ și sprijinul mediului de afaceri local în dezvoltarea comunității.

Evoluții economice viitoare

Județul Bistrița-Năsăud își propune să transforme într-un avantaj competitiv caracterul său de județ agro-industrial, iar prin rezultatele obținute să determine crearea și consolidarea unei imagini de marcă – aceea de zonă turistică – agricolă – industrială ecologică – atât la nivel național cât și internațional, imagine care să sprijine apoi dezvoltarea durabilă pe termen lung. Avantajul competitiv creat va trebui să conducă la o nouă dimensiune a calității vieții – în special în zona rurală, a stabilității sociale și politice din județ.

Până în anul 2028 , prin valorificarea superioară a problemelor de ordin ecologic în context local se preconizează susținerea dezvoltării :

- a) turismului – cu accent pe turismul integrat și valorificarea miturilor, tradițiilor și elementelor unicat cu impact internațional ;
- b) producției agricole de tip ecologic
- c) producției industriale curate ;
- d) produselor industriale inovative – cu accent pe produse industriale ecologice
- e) resurselor umane
- f) exportului

Concluzii

Din analiza indicatorilor economici deducem necesitatea acțiunilor de implementare a parteneriatelor școală-comunitate-agenți economici-parteneri sociali în vederea dezvoltării ofertei educaționale și adaptarea acesteia la contextul socio-economic local.

III. ANALIZA MEDIULUI INTERN

PREDARE-ÎNVĂȚARE

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare-învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață. Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev, iar în ceea ce privește competențele digitale, atât la elevi, cât și la profesori, acestea sunt limitate. Tehnologia existentă în fiecare sală de clasă este insuficient utilizată în actul de predare-învățare. Adaptarea actului de predare-învățare în era tehnologiei implică integrarea sistematică a instrumentelor digitale pentru a răspunde nevoilor unei generații de elevi familiarizați cu tehnologia. Aceasta schimbare presupune utilizarea tehnologiei nu doar pentru a moderniza procesul educațional, ci și pentru a transforma fundamental modul în care se învață și se predă.

Reușita procesului de predare învățare este asigurată de formarea continuă a cadrelor didactice, utilizarea învățării centrate pe elev și pentru elevii cu nevoi speciale, implementarea unui program de sprijin în învățare, realizarea de ateliere de lucru în care să participe toți elevii.

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

- a. mobilier școlar adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor
- b. laboratoare specializate pe profiluri: informatică, atelier mecanic
- c. biblioteca școlară dispune de peste 2000 de volume
- d. sală de sport
- e. aparatură și birotică
- f. sală de festivități
- g. teren sintetic

CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ / ÎN CARIERĂ

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor

marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și latura socială;
- corelarea cerințelor de formare prin participarea la cursuri de formare profesională în domeniul digitalizării și incluziunii elevilor cu CES.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii, consilierul școlar și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar.

CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației și Cercetării în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”

În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

- școala profesională:
 - domenii – mecanic, sudor

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului. Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;

-finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;

-planul- cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;

-programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;

-manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;

-ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;

-instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;

-standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile de arte și meserii;

-alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum- ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese- verbale etc. precum și în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

1). Manualul profesorului care poate conține:

- Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într- o varietate de activități.
- Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență.
- Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în mapa elevului.
- Fișe de activități pe care se înregistrează progresul realizat.
- Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev.
- Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictive. Astfel se lasă loc unei interpretări personale.

2) Manualul elevului

- Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrări
- Cuprinde grile care prezintă modul în care abilitățile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilități din cadrul aceleași unități de competență
- Prezintă obiective clare.
- Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităților și perioada de timp pe care trebuie să o aloce fiecărei activități.
- Glosar de termeni și cuvinte cheie.
- Posibile discuții de grup, joc de roluri și activități care pot fi efectuate de către elevi.
- Sugestii privind buna practică.
- Îndrumări privind evaluarea între colegi/observarea celorlalți.

3) Mapa elevului

- Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilități cheie.
- Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc.
- Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate.
- Planuri de acțiune/ evaluări/ activități viitoare planificate și efectuate de către elev.
- Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului.

RESURSE FIZICE ȘI UMANE

RESURSE FIZICE

a) Școala dispune de săli de clasă, laboratoare, atelier mecanic, o sală de sport și un teren sintetic.

ELEMENTE DE DOTARE

- a) Mobilierul școlar este în cantitate suficientă, într-o stare foarte bună;
- b) Biblioteca școlară dispune de peste 2000 de volume;
- c) Numărul calculatoarelor este 40, din care:
 - 21 utilizate de elevi în cadrul unui laborator de informatică;
 - 19 utilizate în sălile de clasă
 - 3 pentru administrație-secretariat.
- d) 3 copiatoare

total săli de clase / laboratoare: 20

ateliere școlare: 1

- Procesul de învățământ se desfășoară în unitate cu excepția instruirii practice care se desfășoară la agentul economic SC. MEGATITAN Beclean.

Gradul de încărcare al școlii:

indice de ocupare: 1

numărul de schimburi pe zi: -preșcolari: 1 schimb

- gimnaziu: 1 schimb

- profesional : 1 schimb

- Gestionarea spațiilor de învățământ:

- sălile de clasă sunt utilizate conform destinației lor;

- atelierul școlar este utilizat în exclusivitate pentru procesul didactic din școală;

- sala de sport se folosește pentru procesul didactic din școală;

Școala Profesională Târlisua este școală coordonatoare pentru următoarele unități școlare:

-Școala Gimnazială Agrieș -clasele Preg.-VIII;

- Ludotecă și Grup de Joacă „Căsuța cu povești” Borleasa.

RESURSE UMANE

a) Personalul didactic angajat:

Cadre didactice titulare 16

Cadre didactice suplinoare 12

Cadre didactice pensionare 1

Gradul I: 14 Gradul II: 3 Definitivat: 3 Debutanți: 3

b) Personalul didactic auxiliar

b.1. Total personal didactic auxiliar: 3

b.2. Distribuția

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat / studii	Obs.
<i>Secretar</i>	1	Da	S	
<i>Contabil</i>	0,5	Da	S	
<i>Bibliotecar</i>	1	Da	S	

b.3. Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor 100 %

c) Personalul de conducere

c.1. Numărul directorilor: 1

Conform normativelor: 1

Existente în unitate: 1

c.2. Informații privind directorii:

FUNCȚIA	SPECIALITATEA	GRAD / VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	CURSURI DE MANAGEMENT
DIRECTOR	EDUCAȚIE FIZICĂ	I / 18	EXPERT ÎN MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

d) Personal nedidactic (administrativ) Total: 8

Distribuția

FUNCȚIA	NUMĂR PERSONAL	CALIFICARE	STUDII
ÎNGRIJITOR	4	DA	G
MUNCITOR	1	DA	SC. PROF
ȘOFER	3	DA	M

Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100 %

Raportul dintre totalul normelor didactice și totalul personalului nedidactic 22%

PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Programele de formare/proiecte au vizat în principal dezvoltarea resurselor umane, dar nu numai:

SCOPUL	ORGANIZATOR/ PARTENER	DOMENIUL
Formarea continuă a cadrelor didactice	Casa Corpului Didactic	Tehnici de integrare eficientă a copiilor cu dificultăți de învățare. Evaluarea internă a calității în unitățile de învățământ prin CEAC. Metode interactive de grup. Educație pentru viața de familie. O șansă pentru carieră. Management de proiecte europene. Consilierea și orientarea-activități pentru părinți și elevi. Metode de lucru cu elevii capabili de performanțe. Programe și abilități curriculare.
	Școala	Inițiere în depunere și scriere proiecte europene. Utilizarea internetului în procesul instructiv-educativ. Metode de învățare centrate pe elev.
	Studii post universitare	T.I.C Limba engleză
Formarea și dezvoltarea educației ecologice	Primăria Târlășua	- Amenajarea și reamenajarea spațiului verde al comunei
Orientarea profesională a tinerilor	Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud	- Consilierea privind cariera profesională. - Realizarea cabinetului de consiliere profesională a elevilor.
	S.C. Megatitan S.A	Realizarea instruirii practice și a practicii comasate la agentul economic.

IV. ANALIZA SWOT

<i>Puncte Tari</i>	<i>Puncte Slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪Există material curricular corespunzător pentru fiecare nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare, ghiduri de aplicare, softuri educaționale); <ul style="list-style-type: none"> ▪Pregătire suplimentară pentru olimpiade și concursuri școlare; ▪Personal didactic în majoritate titulari cu gradele didactice I și II, profesori debutanți înscriși la grade didactice ceea ce dovedește preocuparea lor permanentă pentru autoperfecționare; ▪O bună colaborare între toți profesorii din școală ; ▪Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare și formare continuă (<i>Curriculum relevant educație deschisă pentru toți-CRED</i>); ▪Derularea de proiecte Erasmus+ în cadrul școlii; ▪Baza materială corespunde unei instruirii performante; ▪Existența tablelor interactive și a calculatoarelor, a sistemelor de videoconferință, videoproiector și ecran în fiecare sală de clasă ; ▪Toate cadrele didactice au primit laptop-uri de la unitatea de noastră școlară, iar fiecare elev a primit câte o tabletă cu abonament la internet pentru o perioadă de 2 ani, printr-un proiect european. ▪Bibliotecă școlară cu peste 2000 de volume. ▪Modernizarea construcțiilor din întreaga rețea școlară prin fonduri guvernamentale și cofinanțări ale autorităților locale. ▪Deținerea autorizațiilor ISU; ▪Implicarea elevilor și a personalului didactic în activități din școală și din comunitate, excursii, serbări, colectare de fonduri pentru persoanele defavorizate, acțiuni caritabile; ▪Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud, cu Consiliul Local și Primăria comunei Târlisua; ▪Existența unei colaborări foarte bune cu S.C. Megatitan concretizată în convenții de colaborare pentru realizarea unor activități de practică, practică comasată atât pentru învățământul profesional cât și pentru cel dual; ▪Activități de popularizare a școlii atât pe site, facebook cât și în presa locală. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Formarea deficitară a cadrelor didactice pe segmentul abordării actului de predare - învățare - evaluare prin integrarea mijloacelor TIC și activităților specifice procesului de învățare din perspectiva competențelor-cheie. <ul style="list-style-type: none"> ▪Reticența unor cadre didactice în schimbarea de atitudine față de noutățile din sfera politicilor educaționale și a tehnologiilor informaționale; ▪Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: rezolvarea unor probleme curente ale școlii, organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc. ▪Insuficiența motivare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; ▪Procentul profesorilor implicați în proiecte internaționale și de finanțare este redus; ▪Lipsa de interes a elevilor și a părinților pentru cunoașterea competențelor profesionale pe care elevii trebuie să le dobândească pe perioada școlarizării; ▪Procentaj relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres față de învățământ în general. ▪Lipsa unei norme didactice întregi pentru consilierul școlar care să ajute la reducerea decalajelor de învățare a elevilor cu CES. ▪Cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice. ▪Insuficiența implicare a unor cadre didactice în activități extrașcolare și extracurriculare; ▪Derularea unui număr mic de proiecte pentru grupurile dezavantajate; ▪Insuficiența implicare a părinților în relația școală-familie; ▪Puține activități desfășurate în școală care implică coparticiparea părinților; ▪Oboseala acumulată de elevii care fac naveta zilnic cu microbuzele școlii. ▪Insuficiența atragere a sponsorizărilor. ▪Scăderea ratei de promovabilitate la Evaluarea Națională ▪Dezinteresul elevilor pentru actul educațional

Oportunități	Amenințări/Riscuri
<ul style="list-style-type: none"> ▪Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și implicit a dezvoltării curriculare; ▪Participarea la cursuri de formare și perfecționare în cadrul unor proiecte Erasmus+/înscrierea la grade didactice; ▪Valorificarea ofertei CCD – ului; ▪Participarea la ateliere de formare în vederea aplicării pentru proiecte Erasmus și depunerea acestor proiecte Erasmus KA210_SCH, în calitate de coordonatori și parteneri; ▪Utilizarea gratuită a pachetului de aplicații <i>G Suite for Education</i>; ▪Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și softuri pentru cadrele didactice și elevi și a platformei educaționale e-learning – <i>Google Classroom, kahoot, quizzes</i> ▪Dezvoltarea competențelor în utilizarea pentru lecțiile on-line a platformelor educaționale e-learning; ▪Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, ONG – uri precum Tășuleasa Social, POV21); ▪Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității prin presa județeană, site-ul și pagina de facebook a școlii; ▪Optimizarea procesului de colaborare cu grupurile de interes din comunitate (administrație locală, părinți, agenți economici, organizații nonguvernamentale). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Scăderea numărului de clase datorită scăderii natalității; ▪Riscul de a nu realiza planul de școlarizare; ▪ Numărul mare de burse sociale pe fiecare clasă arată starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii, determinând și o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor; ▪Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare. ▪ Riscul unei slabe integrări a elevilor cu CES pe piața muncii și în societatea actuală; ▪Implicarea redusă a familiei în viața școlară se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în rezultatele școlare a elevilor; ▪Centralizarea excesivă în sistemul de învățământ a mobilității personalului didactic, datorată cadrului legislativ existent (lipsa autonomiei școlii în selectarea personalului didactic). ▪Număr redus al firmelor private puternice din punct de vedere economic în zona localității; ▪Inflația duce atât la scăderea numărului de agenți economici la nivel de județ cât și a locurilor de muncă la care acced tinerii absolvenți;

V. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Rezultatele autoevaluării	Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare
<p align="center">Resurse umane și materiale.</p> <p>La nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente cu ajutorul atelierului școlar.</p> <p>Asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate 100%.</p> <p>Propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii.</p> <p align="center">Calitatea procesului de învățare</p> <p>Majoritatea elevilor dobândesc noi competențe care le permit acestora o adaptare rapidă la schimbările apărute în societatea actuală.</p>	<p align="center">Resurse umane și materiale</p> <p>Asigurarea ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică.</p> <p>Utilizarea tehnologiei existente prin implicarea mai mare a cadrelor didactice.</p> <p align="center">Calitatea procesului de învățare</p> <p>Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevi în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală.</p>

<p>Atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor.</p> <p>Număr redus de metode inovative de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare, individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev</p> <p>Folosirea metodelor activ participative.</p> <p>Planul comun A.J.O.F.M permite consilierea elevilor și realizarea cursurilor de reconversie profesională.</p> <p style="text-align: center;">Management</p> <p>Climatul psiho-social în unitate este favorabil.</p> <p>Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este bună, deciziile sunt acceptate.</p> <p>Realizarea unor analize periodice și luarea măsurilor de ameliorare ce îmbunătățesc activitatea în școală.</p> <p>Evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare.</p>	<p>Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev prin implementarea unor metode inovative.</p> <p>Implicarea părinților elevilor cu CES în ateliere de lucru.</p> <p>Pentru elevii cu nevoi speciale implementarea unui „program de sprijin în învățare”.</p> <p>Conștientizarea importanței educației la nivelul elevilor cu rezultate slabe la limba și literatura română și matematică.</p> <p>Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională atât la limba și literatura română cât și la matematică.</p> <p>Participarea profesorilor la cursuri de formare, atât la nivel național, cât și internațional pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare.</p> <p style="text-align: center;">Management</p> <p>Dezvoltarea ideii de echipă.</p> <p>Implicarea cadrelor didactice în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională.</p> <p>Dezvoltarea parteneriatului părinte-școală.</p> <p>Informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației.</p> <p>Valorificarea parteneriatelor strategice cu școli europene prin proiecte eTwinning și Erasmus.</p> <p>Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici.</p> <p>Încheierea de contracte de parteneriat cu agenți economici din zonă.</p>
--	---

VI. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educației Naționale;
- Planul strategic instituțional al ISJBN 2020/2023 ;
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- Planul de internaționalizare al școlii ;
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Școala Profesională Târlășua a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate în planul operațional.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului din școala noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS

1. Obiective, măsuri monitorizate:

- 1. Dezvoltarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii prin formarea unei echipe de management care să aplice un set coerent de politici și proceduri pentru asigurarea calității**

Măsurile:

- 1.1. Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenul de absolvire și Evaluare Națională
- 1.2. Responsabilizarea părinților în ce privește implicarea în procesul instructiv-educativ, prin încheierea contractelor educaționale.
- 2.1. Monitorizarea frecvenței elevilor atât la cursurile teoretice cât și la instruire practică.
- 3.2. Efectuarea de asistențe (cel puțin două pe semestru la fiecare cadru didactic).
- 3.3. Aplicarea planurilor de învățământ și a programelor școlare în vigoare de către toate cadrele didactice.

- 2. Dezvoltarea capacității de management la nivelul unității școlare**

Măsurile:

- 2.1. Restructurarea și revizuirea componentei consiliului de administrație al școlii
- 2.2. Adaptarea planului de scolarizare la nevoile comunității pentru menținerea unității de învățământ în sistem

- 3. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii**

- 3.1. Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare)
- 3.2. Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;
- 3.3. Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională
- 3.4. Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare
- 3.5. Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare
- 3.6. Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi și / sau colectivului cu care se lucrează
- 3.7. Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul :
 - stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină;
 - încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice;
 - valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice;
 - dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi,
 - stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor

- 4. Creșterea numărului de elevi cu CES implicați în activitățile școlare și extrașcolare**

- 4.1. Realizarea unui studiu de caz privind gradul de implicare al elevilor cu CES în cadrul activităților școlare;
- 4.2. Îmbunătățirea comunicării cu părinții elevilor cu CES
- 4.3. Întâlniri de lucru diriginți-părinți-elevi
- 4.4. Întocmirea unui plan remedial
- 4.5. Monitorizarea gradului de implicare a elevilor cu CES în proiecte de colaborare.

5. Obținerea de finanțări pentru elevii aflați în situație de criza și asigurarea de asistență pentru elevii aflați în pericol de abandon

- 5.1. Acordarea programului guvernamental Bursei profesionale (pentru elevii din învățământul profesional)
- 5.2. Dezvoltarea unui parteneriat cu transportatorii care să asigure transportul elevilor din mediul rural la agentul economic pentru realizarea stagiului de practică.
- 5.3. Realizarea unor excursii pentru elevii cu rezultate deosebite și recompensarea lor prin premii oferite de Consiliul local
- 5.4. Întocmirea unui plan de măsuri pentru preîntâmpinarea abandonului școlar care are drept cauză starea materială precară

6. Dezvoltarea competențelor conform SPP, formarea unui cetățean ce urmează să se integreze cu ușurință în comunitate

- 6.1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare specifice obiectivului
- 6.2. Identificarea elevilor cu rezultate slabe la învățătură și creșterea rezultatelor la Evaluările Naționale (IV, VI, VIII)
- 6.3. Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare
- 6.4. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev
- 6.5. Participarea la proiecte de mobilități atât a elevilor cu performanțe ridicate cât și a celor cu rezultate slabe.
- 6.6. Utilizarea softurilor și platformelor educaționale de către elevi pentru integrarea în societatea actuală.
- 6.7. Programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare
- 6.8. Utilizarea de către cadrele didactice a învățării centrate pe elev
- 6.9. Învățarea în condiții de producție (stagii, pregătire practică)
- 6.10. Evaluări formative prin instrumente de evaluare elaborate în conformitate cu criteriile de performanță din SPP
- 6.11. Elaborare de proiecte pentru examenul de absolvire nivel 3, fundamentate pe problematica agenților economici
- 6.12. Obținerea certificatelor de competență de nivel 3 de către toți absolvenții
- 6.13. Reducerea decalajelor dintre elevii cu rezultate foarte bune și cei cu rezultate slabe la învățătură.

7. Formarea și dezvoltarea abilităților și competențelor cadrelor didactice pentru învățarea centrată pe elev și aplicarea acestora în procesul de predare-învățare

- 7.1. Formarea cadrelor didactice pentru implementarea eficientă a învățării centrate pe elev și pe grupe

- 7.2. Planificarea activităților de învățare pentru promovarea învățării centrate pe elev sau diferențiată pe grupe
- 7.3. Susținerea de lecții demonstrative prin intermediul unor metode inovative
- 7.4. Realizarea unei biblioteci virtuale cu resurse educaționale deschise
- 7.5. Creșterea competențelor digitale atât la elevi cât și la profesori
- 7.6. Depistarea elevilor capabili de performanță școlară
- 7.7. Stabilirea și parcurgerea de programe de pregătire individuală
- 7.8. Participarea la olimpiade și concursuri școlare

8. Formarea și abilitarea profesorilor diriginți cu privire la orientarea carierei profesionale a elevilor

- 8.1. Participarea la cursul de formare al diriginților
- 8.3. Implicarea diriginților în activități de OSP
- 8.4. Stabilirea unor parteneriate cu Universități, AJOFM
- 8.5. Lecții de diriginție la agenții economici
- 8.6. Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei
- 8.7. Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a nevoilor de formare inițială și continuă și adaptarea lor la cerințele pieței muncii
- 8.8. Elaborarea planului de școlarizare 2024-2025 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CDL.
- 8.9. Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri
- 8.10. Întocmirea unui plan operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă

9. Menținerea Școlii Profesionale Târlîșua în rețeaua școlară restructurată la nivel județean, flexibilă deschisă spre cerințele angajatorilor

- 9.1. Fundamentarea corectă a planului de școlarizare pentru fiecare an școlar
- 9.2. Formarea continuă prin cursuri a cadrelor didactice
- 9.3. Efectuarea practicii comasate la agenți economici, care solicită pregătirea în domeniile respective, în eventualitatea angajării absolvenților
- 9.4. Lecții în condiții de producție, vizite, IP pe parcursul anului școlar la agenți economici, când se impune utilizarea bazei materiale a agentului economic

10. Crearea unui sistem dinamic de furnizare de educație la cerere în sprijinul indivizilor, agenților economici și comunității locale

- 10.1. Depistarea nevoilor de educație la nivel local
- 10.2. Constituirea grupurilor de formare a adulților
- 10.3. Popularizarea ofertei școlii (întâlniri la angajatori, întâlniri cu posibili cursanți, întâlniri cu elevi din școlile din apropiere, mass-media, pliante)
- 10.4. Împărtășirea de bune practici de către beneficiarii proiectelor Erasmus din școala noastră în cadrul evenimentelor și comisiilor de la nivel regional.

Director,
Forai Mihael-Simion