

Nr. 1066/28.10.2020

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2023

Avizat CA în data de: 29.10.2020



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII PROFESIONALE TÂRLIȘUA
2020-2023

CUPRINS

I. CONTEXTUL

Scurtă prezentare a Școala Profesională Târlîșua
Profilul prezent al școlii
Viziunea și misiunea Școala Profesională Târlîșua
Analiza rezultatelor anului școlar anterior
Priorități naționale
Priorități, obiective și ținte regionale și locale

II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Aspecte demografice
Piața muncii
Activitatea economică
Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PAS

III. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Predare – învățare
Materiale și resurse didactice
Rezultatele elevilor
Consiliere și orientare școlară/ în carieră
Calificări și curriculum
Resurse fizice și umane
Parteneriate și colaborări

IV. ANALIZA SWOT Puncte tari & Puncte slabe

V. ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Rezultatele autoevaluării
Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare

VI. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS
Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

I. CONTEXTUL

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității. Planul de acțiune al școlii descrie modul în care Școala Profesională Târlisua urmează să își atingă obiectivele fiind o parte a sistemului informațional în învățământ. Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor școlii din anul precedent. În același timp, acesta constituie și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Vom deveni o școală deschisă care asigură șanse egale tuturor elevilor prin ridicarea nivelului lor de cultură și cunoaștere, prin dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare inter și intra grupale, ameliorarea condițiilor de învățare și adecvarea parcursului de dezvoltare profesională a fiecărui elev.

SCURTA PREZENTARE A ȘCOLII PROFESIONALE TÂRLIȘUA

CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Școala Profesională Târlisua este situată în mediu rural, într-o zonă defavorizată cu aproximativ 4000 de locuitori.

Localitatea Târlisua este situată la poalele munților Țibleș într-o zonă deluroasă la o distanță de 40 km de cel mai apropiat oraș-Beclean și la 104 km de Cluj-Napoca.

Este o localitate care îmbină tipul răsfirat cu cel risipit pe o suprafață apreciabilă de 175 km pătrați. Există cătune și grupuri de case sau case izolate la o distanță de 12 km față de școală. Parțial această distanță este redusă grație faptului că școala beneficiază de 3 microbuse care deserveșc 4 trasee ce converg spre școala de centru.

Dezvoltarea economică a zonei este foarte modestă, resursele de sol nefiind suficiente pentru acoperirea necesităților comunității. Pădurea, care vine să le completeze

pe primele și care acoperă circa 50% din suprafața comunei nu poate compensa neajunsurile.

Această stare determină o migrație a populației spre zonele preorășenești sau spre țări din vestul Europei. În localitate au rămas preponderent cei cu vârste de peste 45 de ani, cu calificare profesională sub medie și cu competențe pentru agricultura tradițională. Ca atare problemele de natură materială și socială conduc la probleme de educație cum ar fi abandonul școlar, mediocritatea și conduita precară a elevilor lăsați în grija bunicilor sau a rudelor, situație specifică zonelor rurale defavorizate.

PARTICULARITĂȚI

Școala funcționează în clădire cu destinație de școală reabilitată în anul 2011, ocazie cu care se realizează și dotări tehnice cum ar fi: centrala termică, iluminatul cu tuburi de neon, mobilier etc.,.

Spațiul de învățămînt include atelierul mecanic, dotat cu mașini-unelte funcționale care permit instruirea elevilor.

Relația cu comunitatea este una mediocră dacă luăm în considerare implicarea părinților în activitățile educaționale, dar bună cu celelalte componente ale comunității.

În școala noastră sunt înscriși și frecventează cursurile 329 de elevi repartizați în 20 de clase și grupe.

SCURT ISTORIC

În localitatea noastră, școala s-a înființat în anul 1854, funcționa într-o clădire aparținând bisericii și avea 62 de elevi. În anul 1960 se construiește primul local de școală cu bani din donații ale locuitorilor și cu aportul în muncă al părinților.

În aceeași clădire funcționează și astăzi cu mențiunea că a fost reabilitată în anul 2011. Clădirea are 10 săli de clasă, 2 laboratoare, bibliotecă, sală profesorală, secretariat.

În anul 2007 clădirea școlii se extinde cu o aripă nouă cu trei săli de clasă și toalete interioare, unde funcționează clasele Pregătitoare/I/II.

EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

a. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

b. Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.

c. Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

d. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

e. Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2022, Școala Profesională Târlisua va fi recunoscută pe plan național și european pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională, al limbajelor artistice;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;

- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- experiență educațională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a comunei Târlisua, centru de tradiție al învățământului județean românesc;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2022;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea și susținerea activității de educație fizică și sport de performanță;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

Viziunea:

Școala Profesională Târlisua are ca viziune formarea și dezvoltarea capacității de integrare socio/profesională, de adaptare la schimbare, de asumare a valorilor democratice ale tuturor beneficiarilor educației, prin promovarea unui dialog deschis și permanent cu partenerii sociali și educaționali.

Misiunea Școlii Profesionale Târlisua este :

Să ofere educație la standarde de calitate generate de integrarea europeană a României, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale, în special și al țării noastre, în general.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

a) Tipul școlii : școală profesională, cu următoarele niveluri de școlarizare :

Preșcolari 3 grupe cu 61 copii;

Învățământ primar clasele PREG.-IV cu 7 clase din care 2 simultane, 116 elevi;

Învățământ gimnazial clasele V-VIII cu 6 clase cu 88 elevi;

Învățământ profesional 3 clase cu 61 de elevi;

b) Profile de studiu : profil mecanic, specializarea **sudor**.

c) Predarea este normală, în limba română.

d) Limbi străine studiate: Franceză și engleză.

ANALIZA ACTIVITĂȚII

1. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

La sfârșitul anului școlar 2019-2020 rezultatele obținute sunt sintetizate astfel:

CLASA	Școala	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul sem. II	Promovați iunie	Situația școlară medii între /corigenți					Promovați Iulie	Repetenți	Procent promovabilitate
					5-6.99/S	7-8.99 /B	9-10/Fb	1 ob	2 ob			
Preg.	ȘPT	24	23	23								100%
Preg. -II	ȘGA	5+10	5+10	5+10		3	7					100%
I	ȘPT	16	14	14	2	7	5					100%
II	ȘPT	13	13	13	1	6	6					100%
I-IV	ȘGA	3+11	3+11	3+11	0+3	0+4	3+4					100%
III	ȘPT	20	21	21	5	8	8					100%
III	ȘGA	12	11	11	2	4	5					100%
IV	ȘPT	15	14	14	4	4	6					100%
V	ȘPT	15	15	15	0	9	6					100%
V-VIII	ȘGA	9+6	9+7	9+7	0+1	7+3	2+2	1		1		100%
VI A	ȘPT	14	14	14	0	9	5					100%
VI B	ȘPT	12	12	12	4	8	0					100%
VII	ȘPT	13	13	13	2	7	4					100%
VIII	ȘPT	20	20	12	2	4	6	2	6	8		100%
IXP	ȘPT	21	22	22	11	11						100%
XP	ȘPT	15	15	15	4	11						100%
XIP	ȘPT	16	16	16	3	13						100%

2.FRECVENTA ELEVILOR

ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

CLASA	ȘCOALA	Numărul absențelor		
		Total	Motivate	Nemotivate
Preg.	ȘPT	25	25	0
Preg. -II	ȘGA	76+193	76+193	0+0
I	ȘPT	0	0	0
II	ȘPT	45	7	38
I-IV	ȘGA	0+69	0+69	0
III	ȘPT	16	16	0
III	ȘGA	91	87	4
IV	ȘPT	59	21	38
V	ȘPT	132	132	0
V-VIII	ȘGA	55+43	25+20	30+23
VI A	ȘPT	203	149	54
VI B	ȘPT	231	121	110
VII	ȘPT	194	102	92
VIII	ȘPT	355	110	245
IXP	ȘPT	725	467	258
XP	ȘPT	528	401	127
XIP	ȘPT	530	304	226

3. STAREA DISCIPLINARĂ

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, dar și prin situațiile discutate în cadrul Comisiei de disciplină.

În ceea ce privește notele la purtare situația se prezintă în modul următor:

SITUAȚIA DISCIPLINARĂ 2019-2020

CLASA	ȘCOALA	Efectiv elevi	Note sub 7 la purtare	Note între 7 și 9 la purtare
Preg.	ȘPT	24	-	-
Preg. -II	ȘGA	5+10	-	-
I	ȘPT	16	-	-

II	ȘPT	13	-	-
I-IV	ȘGA	3+11	-	-
III	ȘPT	20	-	-
III	ȘGA	12	-	-
IV	ȘPT	15	-	-
V	ȘPT	15	-	-
V-VIII	ȘGA	9+6	-	-
VI A	ȘPT	14	-	-
VI B	ȘPT	12	-	1
VII	ȘGA	13	-	-
VIII	ȘPT	20	-	-
IXP	ȘPT	21	-	1
XP	ȘPT	15	-	-
XIP	ȘPT	16	-	-

4. BURSE ACORDATE ELEVILOR

Bursă profesională - 49 ELEVI ----- 0 SUSPENDAȚI

5. EXAMENE NAȚIONALE

EVALUARE NAȚIONALĂ

Date statistice

Disciplina	Absolvenți clasa VIII	Prezenți la evaluare	Eliminați	Absenți	Note peste 5 (%)
Limba și lit.română	12	12	-	-	100%
Matematică	12	12	-		100%

Disciplina	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Media
Limba și lit.română	-	-	2	2	1	7	-	8.49
Matematică	-	4	-	4	3	1	-	7.23

1. Analiza pe discipline a rezultatelor la evaluarea națională precum și situația comparativă cu mediile anuale:

A. Școala Profesională Târlisua

a) Limba și literatura română

Nr. elevi înscriși la EN	Nr. elevi prezenți	Nr. note sub 5	Nr. note 5- 5,99	Nr. note 6- 6,99	Nr. note 7- 7,99	Nr. note 8- 8,99	Nr. note 9- 9,99	Nr. note de 10	media	promovabilitate
12	7	0	0	0	1	1	5	0	8,87	100%

În anul școlar 2018-2019 procentul de promovabilitate a fost de: 100 %, media 7,84

Iar, procentul de promovabilitate din total elevi înscriși ar fi de ~ 60%

b) Matematica

Nr. elevi înscriși la EN	Nr. elevi prezenți	Nr. note sub 5	Nr. note 5- 5,99	Nr. note 6- 6,99	Nr. note 7- 7,99	Nr. note 8- 8,99	Nr. note 9- 9,99	Nr. note de 10	media	promovabilitate
12	7		1	0	3	2	1	0	7,75	100%

În anul școlar 2018-2019 procentul de promovabilitate a fost de: 88%, iar media 6,51,

Iar, procentul de promovabilitate din total elevi inscisi ar fi de ~ 60%

Mediile claselor V-VIII comparativ cu media de la EN

	Nr. elevi Prezenți EN	Nr. Medii sub 5	Nr. Medii 5-5,99	Nr. medii 6-6,99	Nr. medii 7-7,99	Nr. medii 8-8,99	Nr. medii 9-9,99	Nr. medii de 10	Media
Media V-VIII	7	0	0	0	1	0	6	0	9,17
Media EN	7	0	0	1	0	4	2	0	8,31

B. Școala Gimnazială Agrieș

a) Limba și literatura română

Nr. elevi înscriși la EN	Nr. elevi prezenți	Nr. note sub 5	Nr. note 5- 5,99	Nr. note 6- 6,99	Nr. note 7- 7,99	Nr. note 8- 8,99	Nr. note 9- 9,99	Nr. note de 10	media	promovabilitate
6	5	-	-	2	1	-	2	-	7,97	100%

În anul școlar 2018-2019 procentul de promovabilitate a fost de: 87% medie: 6,96

b) Matematica

Nr. elevi înscriși la EN	Nr. elevi prezenți	Nr. note sub 5	Nr. note 5- 5,99	Nr. note 6- 6,99	Nr. note 7- 7,99	Nr. note 8- 8,99	Nr. note 9- 9,99	Nr. note de 10	media	promovabilitate
6	5	-	3	-	1	1	-	-	6,51	100%

În anul școlar 2018-2019 procentul de promovabilitate a fost de: 38%, media de 4,60

Mediile claselor V-VIII

	Nr. elevi Prezenți EN	Nr. Medii sub 5	Nr. Medii 5- 5,99	Nr. medii 6- 6,99	Nr. medii 7- 7,99	Nr. medii 8- 8,99	Nr. medii 9-9,99	Nr. medii de 10	Media
Media V-VIII	5	-		-	2	1	2	-	8,42
Media EN	5	-	-	3	-	2	-	-	7,23

ȘCOALA	MEDIA EV. NAT.	LIMBA ROMÂNĂ	MATEMATICĂ
TÂRLIȘUA	8,31	8,87	7,75
AGRIEȘ	7,23	7,97	6,51
TOTAL GENERAL	7.86	8,49	7,23

EVALUARE NATIONALA Clasa a VIII-a

Nr. elevi participanti la examenul de evaluare nationala in ultimii 4 ani

Proba/Anul	2017	2018	2019	2020
Limba romana	12	22	24	12
Matematica	12	22	24	12
Limba materna	-	-	-	-

Media generala la evaluare nationala in ultimii 3 ani

Proba/Anul	2017	2018	2019	2020
Limba romana	8,09	7,89	7,54	8.49
Matematica	6,31	5,91	5,88	7,23
Limba materna	-	-	-	-
Media generala	7,20	6,90	6,70	7,86

Evaluare nationala pe transe de medii – 2017 (12 nr. de elevi)

Proba/Anul	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba romana	-	-	-	-	-	2	3	5	2	-
Matematica	-	-	-	2	1	5	4	-	-	-
Limba materna	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media generala	-	-	-	1	-	3	4	4	-	-

Evaluare nationala pe transe de medii – 2018 (22 nr. de absolvenții)

Proba/Anul	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba romana	-	-	-	-	1	5	5	6	3	2

-PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) - ȘCOALA PROFESIONALĂ TÂRLIȘUA

Matematica	-	-	-	6	7	4	2	2	-	1
Limba materna	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media generala	-	-	-	1	5	8	3	4	-	1

Evaluare nationala pe transe de medii 2019 (24 nr. de elevi)

Proba/Transa de medie	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba romana	-	-	-	1	4	1	6	9	3	-
Matematica	-	-	-	7	6	5	1	5	-	-
Limba materna	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media generala	-	-	-	4	2	8	5	5	-	-

Evaluare nationala pe transe de medii 2020 (12 nr. de elevi)

Proba/Transa de medie	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba romana	-	-	-	-	-	2	2	1	7	-
Matematica	-	-	-	-	4	-	4	3	1	-
Limba materna	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media generala	-	-	-	-	-	4	-	6	2	-

Procentul elevilor de la Școala Profesională Târlisua care au obținut medii mai mari sau egale cu 5 la Evaluarea Națională

Procent/Anul	2017	2018	2019	2020
Medie școală	91,7%	95,5%	83,3%	100%
Medie județeană	78,7%	75,9%	73,2%	76,8%
Medie națională	77,0%	73,5%	70,8%	76,2%

Str. Principala, nr.5
 427330, Târlisua, Jud B-N
 Tel/Fax: +40 (0)263 352112
 Email:
 Sc_Tirlisua@yahoo.com
 www.scoalaprofesionala-tarlisua.ro

A. Școala Profesională

Anul	Înscriși la început de ciclu	Absolvenți	Înscriși la competențe	Prezenți	Promovați	Respinși
2017	15	14	14	14	14	0
2018	18	17	17	17	17	0
2019	20	19	19	17	17	0
2020	18	16	16	16	16	0

B. Examen de obținere a certificatelor de calificare profesională

1. Anul școlar 2016 – 2017

Nivel învățământ	Calificarea profesională	Limba de predare	Nivel de calificare	Înscriși	Prezenți	Admiși
Profesional	Sudor	Romana	3	14	14	14
	TOTAL			14	14	14

2. Anul școlar 2017 – 2018

Nivel învățământ	Calificarea profesională	Limba de predare	Nivel de calificare	Înscriși	Prezenți	Admiși
Profesional	Sudor	Romana	3	17	17	17
	TOTAL			17	17	17

3. Anul școlar 2018 – 2019

Nivel învățământ	Calificarea profesională	Limba de predare	Nivel de calificare	Înscriși	Prezenți	Admiși
------------------	--------------------------	------------------	---------------------	----------	----------	--------

-PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) - ȘCOALA PROFESIONALĂ TÂRLIȘUA

Profesional	Sudor	Romana	3	19	17	17
	TOTAL			19	17	17

4. Anul școlar 2019 – 2020

Nivel învățământ	Calificarea profesională	Limba de predare	Nivel de calificare	Înscriși	Prezenți	Admiși
Profesional	Sudor	Romana	3	16	16	16
	TOTAL			16	16	16

C. Insertia pe piața muncii (pt absolvenții de școală profesională)

Anul	Nr. absolvenți	Nr absolvenți care își continuă studiile la liceu	Nr absolvenți care se angajează în domeniul calificării	Nr absolvenți care se angajează în alt domeniu	Nr absolvenți care pleacă în străinătate	Nr absolvenți care nu intră în câmpul muncii
2017	14	3	2	2	3	4
2018	17	4	3	4	4	2
2019	19	6	3	4	3	3
2020	16	3	4	4	2	3
Total	66	16	12	14	12	12
%		25%	18%	21%	18%	18%

Str. Principala, nr.5
 427330, Târlisua, Jud B-N
 Tel/Fax: +40 (0)263 352112
 Email:
 Sc_Tirlisua@yahoo.com
 www.scoalaprofesionala-tarlisua.ro

FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

a) Personalul didactic

a.1. Posturi / norme didactice

INDICATOR	TOTAL	ÎNVĂȚĂMÂNT			
		PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIU	PROFESIONAL
NUMĂR POSTURI DIDACTICE DIN CARE :	28,55	3	8	13	4,55
OCUPATE DE TITULARI	21	3	7	8	3
SUPLINITORI ȘI DETAȘAȚI	7,55	-	1	5	1,55

a.2. Catedre rezervate

TOTAL: 1

Specialitatea :

- educație fizică 0.67 motivul degrevare

a.3. Personal didactic angajat:

Catedre didactice titulare: 21

Catedre didactice suplinitoare: 8

a.4. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic	- calificat	28
	- necalificat	1
Gradul I		14/49%
Gradul II		6/ 20%
Gradul def.		4/ 14%
Debutant		5/ 17%

a.5. Distribuția pe grupe de vechime:

VECHIME	0-1 ani	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25 ani
Nr.	5	1	1	4	3	3	12

a.6. Distribuția pe grupe de vârstă și sexe:

	Sub 25 ani	25 – 29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	60 - 65 ani	Peste 65 ani	TOTAL
M		1	1	2		2	1	2	2	2	13
F	2	2	2	2	1	3	2	1	1		15
T	2	3	3	4	1	5	3	3	3	2	29

a.7. Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu :

Ponderea personalului didactic cu domiciliul în Târlisua - 69%

Ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și face naveta zilnică 31 %

a.8. Raportul dintre:- nr. total de elevi / numărul total de norme didactice :

11,53 elevi / normă

-nr. total de elevi / numărul de clase și grupe

16,45 elevi / clasa

a.9. Discipline neacoperite cu personalul didactic calificat :

- Educație muzicală, Educație plastică.

REZULTATELE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

◆ Rezultate la concursuri școlare

PREMII LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE SC. PROF. TÂRLIȘUA

SUDOR EUROPEAN LOCUL II

COCIAN IOAN

CLASA XI

HOROBA ALIN DANIEL

CLASA XI

RUS IONEL DUMITRU

CLASA XI

SANITARIII PRICEPUȚI LOCUL I ETAPA JUDEȚEANĂ

ROPAN NICOLETA MIHAELA

CLASA VIII

KURTUȘAN CLAUDIA ANAMARIA

CLASA VIII

RUS RENATA MARIA

CLASA VIII

CUCURA MARIAN FLORIN

CLASA VIII

POP ANDREEA MARIA

CLASA VII

CLAPA IOAN CRISTIAN

CLASA VII

CONCURS INTERJUDEȚEAN AL CÂNTECULUI, DANSULUI ȘI OBICEIURILOR
TRADIȚIONALE

ISTORIE ȘI TRADIȚII EDIȚIA XI PREMIUL I

PETRICAN ANDREEA CLASA VIII

GRIJUC IULIA CLASA CLASA VII

ALEGE CARTEA CONCURS JUDEȚEAN LOCUL II

GRIJUC IULIA LORENA

CONCURS GUSTUL POVEȘTILOR

BALAJAN MONICA - PREMIUL I

GRIJUC IULIA LORENA - LOCUL III

CONCURS BIOLOGIE GEORGE EMIL PALADE PREMIUL II

RUS MARIUS GABRIEL

FORAI ANDREEA IOANA - PREMIUL I OLIP. JUD. DE MATEMATICĂ

- PREMIUL I COMPETIȚIE LA PĂTRAT

-PREMIUL II OLIMPIADA SATELOR

- PREMIUL I CONCURS LECTURA GUSTUL POVEȘTILOR

POP MARIA SEBASTIANA - PREMIUL I CONCURS LECTURA GUSTUL POVEȘTILOR

- PREMIUL III ALEGE CARTEA PARTENERIAT CU CCD

RUS BIANCA MARIA - PREMIUL III CONCURS LECTURA GUSTUL POVEȘTILOR

PURJA RALUCA IULIA - PREMIUL III CONCURS LECTURA GUSTUL POVEȘTILOR

FORAI MIHAELA ELISA - PREMIUL III CONCURS LECTURA GUSTUL POVEȘTILOR

**PREMII LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE ȘCOALA GIMNAZIALĂ
AGRIEȘ**

CONCURS INTERJUDEȚEAN AL CÂNTECULUI, DÂNSULUI ȘI OBICEIURILOR TRADIȚIONALE

ISTORIE ȘI TRADIȚII EDIȚIA XI

PREMIUL I

POP FLORINA CLASA IV

RUS MĂDĂLINA CLASA IV

CĂTUNA ANASTASIA V

ȘANTA GEORGIANA CLASA V

RUS ADRIAN CLASA CLASA VIII

STOIAN DANIELA CLASA VIII

RUS DAVID CLASA VIII

POP MARIUS CLASA VIII

ROPAN ANA MARIA CLASA VIII

ROPAN ANA MARIA PREMIUL III CONCURS LECTURA GUSTUL POVEȘTIILOR

RUS DENISA MARIA PREMIUL I CONCURS LECTURA GUSTUL POVEȘTIILOR

BAIAS DENISA RALUCA PREMIUL I CONCURS JUDEȚEAN ALEGE CARTEA





ACTIVITĂȚI EXTRACURICULARE

Ca și în ceilalți ani anul școlar care a trecut a fost unul destul de bogat în activități extrașcolare. Dintre acestea aș dori să menționez că anul a început cu a doua întâlnire transnațională a proiectului Erasmus care se desfășoară în școala noastră la care au participat profesori din cinci țări europene. Tot la acest capitol sunt de amintit cele două sesiuni de învățare cu elevii ce s-au desfășurat în Macedonia (18-22 martie) și în Italia (14-18 mai 2019).

Grupul "Comori Țibleșene" participă la Festivalul concurs „Episcop Nicolae Ivan” însoțit de înv. Pop Floare și prof. Antohe Cornel.

Un alt grup de activități ce trebuie remarcate sunt cele în preajma zilei naționale. Astfel că s-au evidențiat atelierele istorico-literare despre Ziua României cât și alte activități specifice acestei zile coordonate de profesorii Forai Gabriela, Roșca Vladimir, Chindriș Simona, Pap Daniela, Clapa Ana Maria. În perioada imediat următoare are loc o acțiune caritabilă la „casa de copii” Beclean, acțiune coordonată de prof. Forai Gabriela și Pap Daniela.

Ca în fiecare an în preajma sărbătorilor de iarnă învățătorii Perhaiță Nastasă și Chindriș Simona desfășoară activitatea „În așteptarea lui Moș Crăciun” iar educ. Pop Georgiana și Hognogi Rodica „Moș Crăciun, grădinarii și colindele”. Sfârșitul de semestru este dedicat „Lui Eminescu” activitate coordonată de prof. Hales Monica.

Semestrul doi începe cu o activitate de educație rutieră numită „Fii pietOm asigură-te „ în colaborare cu poliția comunală. (7 martie 2019).

„Micii grădinari” (7 martie 2019) educ. Floarea Sigartau

Activități frumoase au loc și de 8 martie „Omagiu adus mamei” înv. Clapa Ana Maria și „Cu drag mamei” prof. Hales Monica și Florea Simona.

Activitate extrașcolară duhovnicească „de suflet” susținută de elevii claselor a treia și a patra și profesorul de religie în colaborare cu pr. Hiticaș Maței.

Caravana „Eu și Europa” poposește și la Târlisua elevii școlii noastre fiind încântați de această activitate.

Urmează apoi săptămâna „Școala altfel” în cadrul căreia aș dori să evidențiez doar câteva din multele activități desfășurate. „Atelierul de reclame” specialist David Moraru , „Piramida alimentelor” prof. Negreanu Ana, „Magia primăverii” înv. Chindriș Simona, „Datini și obiceiuri pascale” Negreanu Ana și Hales Monica, „Atelierul de opincărie cu lelea Floare Cosmi” înv Pop Floare , „Mâncăm sănătos, creștem armonios” specialiști Sitar Mihaela și Pop Ionela, Excursie de studiu la Pepiniera Lunca Ilvei și fabrica de cherstea MIS Group coord. Cornel Antohe, „Educație financiară” cu Alina Tarța BNR Cluj, „Lectura în natura” prof. Pap Daniela , „Biruința vieții- Învierea Domnului” înv. Pop Floare, Excursie istorico-religioasă

Cetatea Alba Carolina și Mănăstirea Dumbrava coordonată de prof. Forai Gabriela și Antohe Cornel.

Ziua Europei a fost marcată așa cum trebuie atât la structura din Agrieș dar mai ales la Școala din Târlisua „United in Diversity” coord. Antohe Cornel. În 10 mai 2019 elevii din ciclul profesional participă la acțiunea „Târgul Facultăților” însoțiți de ing. Mate Andrei.

Concurs „Cdidei în cărți” prof. Hales Monica

Campania „Always” Procter and Gamble prof. Negreanu Ana și Pap Daniela

Excursie „Maramureșul istoric” prof. Negreanu Ștefan și Negreanu Ana

Concursul „Gustul poveștilor” Spermezeu 1 iunie 2019

„Ziua Copilului” înv. Perhaiță Natasă

„Cupa Văii Ilișua” prof. Forai Mihael Simion și Dolha Ștefan













PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
- Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- Formarea continuă (metodica specifică);
- Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
- Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Dezvoltarea unor auxiliare materiale didactice pentru formare diferențiată;
- Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE:

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
- Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
- Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEN și ISJBN;
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții ;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare evaluare

II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

ASPECTE DEMOGRAFICE

Dinamica populației

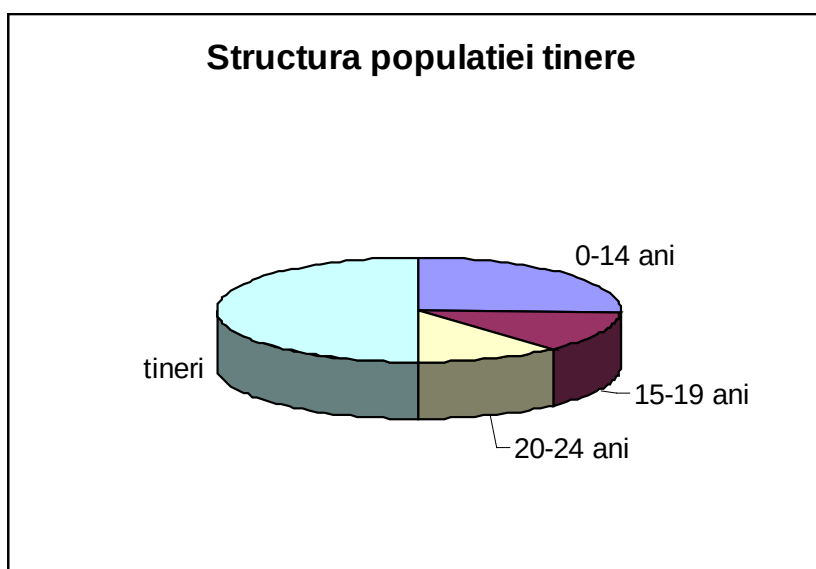
Pe teritoriul județului Bistrița-Năsăud trăiesc aproximativ 319.000 locuitori, reprezentând cca 1,5 % din populația țării, densitatea medie a populației fiind de cca 59 locuitori/km².

Se constată o concentrare mare a populației în zonele rurale, reprezentând mai mult de 60% din populația totală a județului.

Densitatea medie a populației variază în limite foarte largi, diferențele majore fiind între mediul urban și cel rural.

Durata medie de viață este de 71,5 ani, la persoanele de sex feminin fiind de 76,12 iar la cele de sex masculin, de 69,24 ani.

Structura pe vârste a populației tinere din județ este de 57245 persoane sub 14 ani, 26911 persoane între 15-19 ani, 25725 persoane între 20-24 ani.



Migrația

Deteriorarea standardului de viață, pensionări înainte de termen, etc. au dus la creșterea mobilității ocupaționale, 22% din totalul populației active, fie lucrează în agricultură, fie în străinătate.

Migrația internă din mediul urban în mediul rural a constituit o infuzie de populație tânără în mediul urban și o populație îmbătrânită în mediul rural.

Concluzii

Dinamica populației pe total, sexe și medii rezidențiale în județul Bistrița-Năsăud indică scăderi în rândul populației pentru toți indicatorii .

Mediul geografic relativ defavorizat, precum și unii factori ce-și fac simțită tot mai mult influența în actul de instruire și educație după anul 2004, exodul spre Apus pentru un loc de muncă, precum și statutul social al țăranului, somajul, sporesc riscurile neparticipării copiilor și tinerilor la actul de educație.

Economia

Potențialul economic

Principalele ramuri ale industriei reprezentate prin agenți economici sunt:

- industria de prelucrare a lemnului ;
- industria alimentară și a băuturilor ;
- industria construcțiilor metalice și a produselor din metal;
- industria textilă;
- industria electrotehnică (cabluri electrice, acumulatori)

În perioada 2015 – 2019 atât numărul agenților economici având sediul pe teritoriul județului Bistrița-Năsăud, cât și numărul agenților economici activi din punct de vedere juridic a crescut.

Evoluții economice viitoare

Județul Bistrița-Năsăud își propune să transforme într-un avantaj competitiv caracterul său de județ agro-industrial, iar prin rezultatele obținute să determine crearea și consolidarea unei imagini de marcă – aceea de zonă turistică – agricolă – industrială ecologică – atât la nivel național cât și internațional, imagine care să sprijine apoi dezvoltarea durabilă pe termen lung. Avantajul competitiv creat va trebui să conducă la o nouă dimensiune a calității vieții – în special în zona rurală, a stabilității sociale și politice din județ.

Până în anul 2022 , prin valorificarea superioară a problemelor de ordin ecologic în context local se preconizează susținerea dezvoltării :

- a) turismului – cu accent pe turismul integrat și valorificarea miturilor, tradițiilor și elementelor unicate cu impact internațional ;
- b) producției agricole de tip ecologic
- c) producției industriale curate ;
- d) produselor industriale inovative – cu accent pe produse industriale ecologice
- e) resurselor umane
- f) exportului

Concluzii

Din analiza indicatorilor economici deducem necesitatea acțiunilor de implementare a parteneriatelor școală-comunitate-agenți economici-parteneri sociali în vederea dezvoltării ofertei educaționale și adaptarea acesteia la contextul socio-economic local.

III. ANALIZA MEDIULUI INTERN

PREDARE-ÎNVĂȚARE

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață. Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

Reușita procesului de predare învățare este asigurată de formarea continuă a cadrelor didactice, utilizarea învățării centrate pe elev și pentru elevii cu nevoi speciale, implementarea unui program de sprijin în învățare, înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

- a. mobilier școlar adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor
- b. laboratoare specializate pe profiluri: informatică, atelier mecanic
- c. cabinete de cultură generală: limba română, limbi moderne, istorie, geografie, economie etc.
- d. biblioteca școlară dispune de peste 2000 de volume
- e. sală de sport
- f. aparatură și birotică

CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ / ÎN CARIERĂ

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar.

CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației și Cercetării în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”

În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

- școala profesională:
 - domenii – mecanic, sudor

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului. Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;

- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul- cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile de arte și meserii;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum-ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese-verbale etc. precum și în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

1). Manualul profesorului care poate conține:

- Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într-o varietate de activități.
- Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență.
- Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în mapa elevului.
- Fișe de activități pe care se înregistrează progresul realizat.

- Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev.
- Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictive. Astfel se lasă loc unei interpretări personale.

2) Manualul elevului

- Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrări
- Cuprinde grile care prezintă modul în care abilitățile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilități din cadrul aceleiași unități de competență
- Prezintă obiective clare.
- Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităților și perioada de timp pe care trebuie să o aloce fiecărei activități.
- Glosar de termeni și cuvinte cheie.
- Posibile discuții de grup, joc de roluri și activități care pot fi efectuate de către elevi.
- Sugestii privind buna practică.
- Îndrumări privind evaluarea între colegi/observarea celorlalți.

3) Mapa elevului

- Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilități cheie.
- Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc.
- Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate.
- Planuri de acțiune/ evaluări/ activități viitoare planificate și efectuate de către elev.
- Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului.

RESURSE FIZICE ȘI UMANE

RESURSE FIZICE

a) Școala dispune de săli de clasă, laboratoare, atelier mecanic și o sală de sport construită în anul 2004.

ELEMENTE DE DOTARE

a) Mobilierul școlar este în cantitate suficientă, într-o stare medie;

b) Biblioteca școlară dispune de peste 2000 de volume;

c) Numărul calculatoarelor este 18, din care:

- 14 utilizate de elevi în cadrul unui laborator de informatică;

- 1 aflat în dotarea CDI

- 3 pentru administrație-secretariat.

d) 2 copiatoare

total săli de clase / laboratoare: 12

ateliere școlare: 1

- Procesul de învățământ se desfășoară în unitate cu excepția instruirii practice care se desfășoară la agentul economic.

Gradul de încărcare al școlii:

indice de ocupare: 1

numărul de schimburi pe zi: -preșcolari: 1 schimb

- gimnaziu: 1 schimb

- profesional : 1 schimb

- Gestionarea spațiilor de învățământ:

- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;

- atelierele școlare sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic din școală;

- sala de sport se folosește pentru procesul didactic din școală;

Școala Profesională Târlisua este școală coordonatoare pentru următoarele unități școlare:

-Școala Gimnazială Agrieș -clasele Preg.-VIII;

RESURSE UMANE

a) Personalul didactic angajat:

Cadre didactice titulare 21
Cadre didactice suplinitoare 8
Gradul I: 14 Gradul II: 6 Definitivat: 5 Debutanți: 4

b) Personalul didactic auxiliar

b.1. Total personal didactic auxiliar: 3

b.2. Distribuția

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat / studii	Obs.
<i>Secretar</i>	1	Da	S	
<i>Contabil</i>	0,5	Da	S	
<i>Bibliotecar</i>	1	Da	S	

b.3. Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor 100 %

c) Personalul de conducere

c.1. Numărul directorilor: 1

Conform normativelor: 1

Existente în unitate: 1

c.2. Informații privind directorii:

FUNCȚIA	SPECIALITATEA	GRAD / VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	CURSURI DE MANAGEMENT
DIRECTOR	EDUCAȚIE FIZICĂ	I / 16	EXPERT ÎN MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

d) Personal nedidactic (administrativ) Total: 7

Distribuția

FUNCȚIA	NUMĂR PERSONAL	CALIFICARE	STUDII
ÎNGRIJITOR	4	DA	G
MUNCITOR	1	DA	SC. PROF
ȘOFER	2	DA	M

Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100 %

Raportul dintre totalul normelor didactice și totalul personalului nedidactic 22%

PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Programele de formare/proiecte au vizat în principal dezvoltarea resurselor umane, dar nu numai:

SCOPUL	ORGANIZATOR/ PARTENER	DOMENIUL
Formarea continuă a cadrelor didactice	Casa Corpului Didactic	Tehnici de integrare eficientă a copiilor cu dificultăți de învățare. Evaluarea internă a calității în unitățile de învățământ prin CEAC. Metode interactive de grup. Educație pentru viața de familie. O șansă pentru carieră. Management de proiecte europene. Consilierea și orientarea-activități pentru părinți și elevi. Metode de lucru cu elevii capabili de performanțe. Programe și abilități curriculare.

	Școala	Inițiere în depunere și scriere proiecte europene. Utilizarea internetului în procesul instructiv-educativ. Metode de învățare centrate pe elev.
	Studii post universitare	T.I.C Limba engleză
Formarea și dezvoltarea educației ecologice	Primăria Târlisua	- Amenajarea și reamenajarea spațiului verde al comunei
Orientarea profesională a tinerilor	Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud	- Consilierea privind cariera profesională. - Realizarea cabinetului de consiliere profesională a elevilor.
	S.C. Megatitan S.A	Realizarea instruirii practice și a practicii comasate la agentul economic.

IV. ANALIZA SWOT – REZUMAT

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• <u>Resurse materiale și umane</u> Școala noastră dispune de un atelier mecanic bine dotat. CDI cu dotare suficientă. Sală de sport. 3 microbuze pentru transport elevi. Personal calificat și experimentat. • <u>Calitatea procesului de predare-învățare</u> Cadre didactice bine pregătite metodic cât și în utilizarea echipamentelor și utilajelor din dotarea școlii. Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare. Proiectarea activităților de predare-învățare conform cerințelor actuale. Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală. Utilizarea strategiilor de învățare diverse. Cursuri de perfecționare. Organizarea unor activități pentru examenul de absolvire. Rezultate bune olimpiade și concursuri școlare. • <u>Management</u> Utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare. Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii. Încheierea de parteneriate cu agenții economici. Primărie și alte instituții și organisme economico-sociale	• <u>Resurse materiale și umane</u> Resurse financiare insuficiente. Motivație materială redusă a cadrelor didactice. Implicarea nesatisfăcătoare a comunității locale în viața școlii. Procentaj relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres față de învățământ în general. Lipsa unui laborator de fizică-chimie dotat modern. Fond de carte insuficient. Elevi cu dotare intelectuală foarte modestă. Administrarea deficitară a diversității școlare. Lipsa cabinetului logopedic sau de consiliere. • <u>Calitatea procesului de predare-învățare</u> Unii elevi nu ating standardele de performanță. Aplicarea încă în mică măsură a învățării centrate pe elev. Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare. Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevilor pe

Acțiuni de popularizare a școlii: pliante, întâlniri cu elevii și cu profesorii din școlile generale din zonă. Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii. Includerea școlii în programele cu fonduri europene.	perioada școlarizării. Incompleta identificare și soluționare a problemelor elevilor cu nevoi speciale. • <u>Management</u> - Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții.
--	--

OPORTUNITĂȚI	PERICOLE
Dezvoltarea în zonă a întreprinderilor mijlocii și mici și a microîntreprinderilor. Creșterea cererii forței de muncă într-un spectru larg pentru domeniile în care școala pregătește specialiști. Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici. Mijloace de comunicare și informare modernă (internet). Reconversia profesională. Conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare. Implementarea unui program de sprijin a elevilor cu nevoi speciale. Popularizarea rezultatelor școlii în oferta educațională.	Continuarea subfinanțării învățământului. Abandonul școlar datorită înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare. Lipsa motivației pentru continuarea studiilor. Școlarizare non-stimulatoare. Dezinteresul cadrelor didactice tinere de a se stabili în localitate. Scăderea efectivului de elevi din cauza migrației și a natalității.

V. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Rezultatele autoevaluării	Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare
Resurse umane și materiale. La nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente cu ajutorul atelierului școală. Asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate 100%. Propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii. Calitatea procesului de învățare Majoritatea elevilor dobândesc noi competențe care le permit acestora o adaptare rapidă la schimbările apărute în organizarea muncii. Atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor. Folosirea unor game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare, individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev Folosirea metodelor activ participative. Planul comun A.J.O.F.M permite consilierea elevilor și realizarea cursurilor de reconversie profesională. Management Climatul psiho-social în unitate este favorabil. Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este bună, deciziile sunt acceptate. Realizarea unor analize periodice și luarea măsurilor de ameliorare ce îmbunătățesc activitatea în școală. Evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare.	Resurse umane și materiale Asigurarea ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică. Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierul mecanic. Implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor. Calitatea procesului de învățare Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevi în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală. Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev. Înființarea de ateliere de lucru pentru cadrele didactice aparținând aceleiași arii curriculare. Pentru elevii cu nevoi speciale implementarea unui „program de sprijin în învățare”. Continuarea participării profesorilor la cursuri de formare. Management Dezvoltarea ideii de echipă. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională. Dezvoltarea parteneriatului părinte-școală. Informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației. Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici. Încheierea de contracte de parteneriat cu agenți economici din zonă.

VI. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

Ministerul Educației Naționale;
Planul strategic instituțional al ISJBN 2019/2022 ;
Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Școala Profesională Târlisua a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate în planul operațional.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului din școala noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS

1. Obiective, măsuri monitorizate:

- 1. Dezvoltarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii prin formarea unei echipe de management care să aplice un set coerent de politici și proceduri pentru asigurarea calității**

Măsurile:

- 1.1. Monitorizarea frecvenței elevilor atât la cursurile teoretice cât și la instruire practică.
- 1.2. Responsabilizarea părinților în ce privește implicarea în procesul instructiv-educativ, prin încheierea contractelor educaționale.
- 2.1. Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenul de absolvire și Evaluare Națională.
- 3.2. Efectuarea de asistențe (cel puțin două pe semestru la fiecare cadru didactic).
- 3.3. Aplicarea planurilor de învățământ și a programelor școlare în vigoare de către toate cadrele didactice.

2. Dezvoltarea capacității de management la nivelul unității școlare

Măsurile:

- 2.1. Restructurarea și revizuirea componentei consiliului de administrație al școlii
- 2.2. Adaptarea planului de scolarizare la nevoile comunității pentru menținerea unității de învățământ în sistem
- 2.3. Diversificarea calificărilor la domeniul mecanică și agricultură și alternarea lor pe ani școlari

3. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

- 3.1. Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare)
- 3.2. Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;
- 3.3. Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională
- 3.4. Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare
- 3.5. Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare
- 3.6. Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi și / sau colectivului cu care se lucrează
- 3.7. Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul :

- stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină;
- încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice;
- valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice;
- dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi,
- stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor

4. Reducerea numărului de elevi care abandonează școala pe parcursul nivelului I și ciclului inferior al liceului

- 4.1. Realizarea unui studiu de caz privind cauzele abandonului școlar
- 4.2. Îmbunătățirea sistemului de comunicare cu părinții
- 4.3. Întâlniri de lucru diriginți-părinți-elevi
- 4.4. Întocmirea unui plan de măsuri pentru preîntâmpinarea abandonului școlar care are drept cauză starea materială precară
- 4.5. Monitorizarea lunara a absențelor și comunicarea părinților

5. Obținerea de finanțări pentru elevii aflați în situație de criza și asigurarea de asistență pentru elevii aflați în pericol de abandon

- 5.1. Dezvoltarea unui parteneriat cu transportatorii care să asigure transportul elevilor din mediul rural (de unde fac naveta elevii) la școală
- 5.2. Acordarea programului guvernamental Bursei profesionale (pentru elevii din învățământul profesional)
- 5.3. Realizarea unor excursii pentru elevii cu rezultate deosebite și recompensarea lor prin premii oferite de Consiliul local
- 5.4. Întocmirea unui plan de măsuri pentru preîntâmpinarea abandonului școlar care are drept cauză starea materială precară

6. Dezvoltarea competențelor conform SPP, formarea unui cetățean ce urmează să se integreze cu ușurință în comunitate

- 6.1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare specifice obiectivului
- 6.2. Identificarea elevilor cu nevoi special
- 6.3. Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare
- 6.4. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev
- 6.5. Activități extracurriculare care include dar nu se limitează la vizite sau excursii de documentare, stagii de practică, participare la diferite competiții, activități destinate dezvoltării de rețele școlare.
- 6.6. Programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare
- 6.7. Utilizarea de către cadrele didactice a învățării centrate pe elev
- 6.8. Învățarea în condiții de producție (stagii, pregătire practică)
- 6.9. Implementarea CDL sub formă de proiect

- 6.10. Evaluări formative prin instrumente de evaluare elaborate în conformitate cu criteriile de performanță din SPP
- 6.11. Elaborare de proiecte pentru examenul de absolvire nivel 3, fundamentate pe problematica agenților economici
- 6.12. Obținerea certificatelor de competență de nivel 3 de către toți absolvenții
- 6.13. Reducerea mediocrității, creșterea numărului de elevi de nivel mediu

7. Formarea si dezvoltarea abilitatilor si competentelor cadrelor didactice pentru invatarea centrata pe elev si aplicare acesteia in procesul de predare-învățare

- 7.1. Formarea cadrelor didactice noi pentru implementarea eficientă a învățării centrate pe elev și pe grupe
- 7.2. Planificarea activităților de învățare pentru promovarea învățării centrate pe elev sau diferențiată pe grupe
- 7.3. Susținerea de lecții demonstrative la nivelul ariilor curriculare
- 7.4. Realizarea portofoliilor profesor –elev cu modele de strategii de învățare centrate pe elev
- 7.5. Promovarea excelenței și performanței în pregătirea profesională a elevilor și profesorilor
- 7.6. Depistarea elevilor capabili de performanță școlară
- 7.7. Stabilirea și parcurgerea de programe de pregătire individuală
- 7.8. Participarea la olimpiade și concursuri școlare
- 8. Formarea si abilitarea profesorilor diriginți cu privire la orientarea carierei profesionale a elevilor
 - 8.1. Participarea la cursul de formare al diriginților
 - 8.2. Amenajarea cabinetului psihopedagogic și încadrarea școlii cu psihopedagog
 - 8.3. Implicarea diriginților în activități de OSP
 - 8.4. Stabilirea unor parteneriate cu Universități, AJO FM
 - 8.5. Lecții de dirigenție la agenții economici
 - 8.6. Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei
 - 8.7. Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a nevoilor de formare inițială și continuă și adaptarea lor la cerințele pieței muncii
 - 8.8. Elaborarea planului de școlarizare 2019-2020 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLD.
 - 8.9. Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri
 - 8.10. Întocmirea unui plan operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă

9. Dezvoltarea posibilitatilor de informare, comunicare, dotarea unitatii cu echipamente moderne capabile să asigure calificarea și formarea continuă

- 9.1. Dotarea cu echipamente IT, conectarea la internet a tuturor cabinetelor
- 9.2. Dotarea cabinetelor de cultură generală cu dotare minimală
- 9.3. Înființare solar pentru practică la clasele de resurse- agricultura
- 9.4. Înființare livadă pomi fructiferi
- 9.5. Înființare culturi experimentale de porumb pe lotul școlar
- 9.6. Reabilitarea corpului de cladire C în vederea asigurarii condițiilor optime de studiu
- 9.7. Achiziționarea unui autoturism pentru școala de șoferi

10. Menținerea Școlii Profesionale Târlisua în rețeaua școlara restructurată la nivel județean, flexibilă deschisă spre cerințele angajatorilor

- 10.1. Fundamentarea corectă a planului de școlarizare pentru fiecare an școlar
- 10.2. Formarea contiună și reconversia în funcție de necesități a cadrelor didactice
- 10.3. Efectuarea practicii comasate la agenți economici, care solicită pregătirea în domeniile respective, în eventualitatea angajării absolvenților

10.4. Lecții în condiții de producție, vizite, IP pe parcursul anului școlar la agenți economici, cand se impune utilizarea bazei materiale a agentului economic

11. Crearea unui sistem dinamic de furnizare de educație la cerere în sprijinul indivizilor, agenților economici și comunității locale

- 11.1. Depistarea nevoilor de educatie la nivel local
- 11.2. Constituirea grupurilor de formare a adultilor
- 11.3. Popularizarea ofertei școlii (întâlniri la angajatori, întâlniri cu posibili cursanți, cu elevii, mass-media, pliante)
- 11.4. Pregătirea școlii pentru desfășurarea cursurilor de formare a adulților

Director,
Forai Mihael-Simion